

LES AFFAIRES de l'Association

Publication de l'ADIGECS • Bulletin spécial • Octobre 2011

LE COMITÉ ORGANISATEUR

La Thématique
Michel Bernard
Claude Boivin
Michel Dextradeur
Nathalie Joannette
Serge Lefebvre
Joanne Plourde
Robert Stocker

La Logistique
Jean-François Lachance
Serge Lefebvre

25^e colloque annuel de l'ADIGECS

VOIR HAUT ET LOIN POUR AGIR ENSEMBLE

Un proverbe africain dit : «*Il faut tout un village pour élever un enfant*». On peut penser que c'est à cette lointaine inspiration que l'ADIGECS a puisé pour énoncer dans sa plateforme stratégique le concept de management de proximité. Pour que la réussite des élèves se concrétise, chacun et chacune doit apporter à chaque jour au travail, ses bras pour que les choses essentielles adviennent, sa tête pour toujours les améliorer et son cœur pour la sensibilité nécessaire à nourrir l'œuvre commune à accomplir.

Le colloque 2011 de l'ADIGECS vous propose de visiter les conditions de réussite d'un projet de management de proximité et de côtoyer des personnes qui ont accompagné et mis en œuvre des activités de gestion favorisant la mise à contribution de tous les acteurs de la réussite. M. Paul Inchauspé, qui a vécu de l'intérieur les États généraux et qui a contribué à l'élaboration des grands axes de la Réforme, nous invitera à revoir le chemin parcouru depuis quinze ans pour mieux nous projeter dans l'avenir. Comme il l'avait fait au colloque de l'an dernier, M. Ronald Canuel identifiera, dans les résultats de la recherche sur l'intervention en milieu scolaire, quelques pistes prometteuses auxquelles confronter nos pratiques de gestion pédagogique afin d'éventuellement les transformer. Mme Nicole Tardif puisera dans sa vaste expérience de formatrice pour présenter les mécanismes de l'accompagnement en soutien au développement des compétences professionnelles. Comme les faits parlent d'eux-mêmes, quoi de mieux que d'inviter les membres de l'équipe d'encadrement et de soutien de l'école St-Michel de Rougemont à partager l'expérience d'une communauté d'apprentissage en action telle qu'ils la vivent. De même, six de nos collègues DG et DGA nous permettront d'apprendre des actions et des réalisations de voisins ontariens qu'ils sont allés observer le printemps dernier.

Le comité organisateur a préparé avec beaucoup de soin le menu de cette journée afin de souligner dignement les 25 ans des colloques de l'ADIGECS. Le thème de l'édition 2011, *Voir haut et loin pour agir ensemble* s'inscrit en continuité de la préoccupation centrale qui, année après année, a animé les directions générales des commissions scolaires, leurs collaborateurs et leurs partenaires : la réussite des élèves.

Déjà en 1987, l'ADIGECS avait fait de *L'égalité des chances en éducation* et de *L'apprentissage du français* les thèmes de son premier colloque. Depuis, la dimension pédagogique du rôle des gestionnaires scolaires a été le sujet de cette journée de réflexion à une douzaine de reprises. Les membres des directions générales et, depuis seize ans, des cadres d'établissement et de service de même que des commissaires ont pu ainsi examiner en profondeur les enjeux de la réussite des élèves et les facteurs de la gestion éducative qui en favorisent l'amélioration.

Vous êtes invités à poursuivre cette tradition qui place l'élève au cœur de notre intelligence collective.

Le comité organisateur.

Les Affaires de l'Association est la publication officielle de l'ADIGECS

Conception et réalisation : Christiane Tremblay

Impression : Imprimerie For inc.

Note : Le générique masculin est utilisé sans discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.



ADIGECS

Association des Directeurs Généraux
des Commissions Scolaires du Québec

Bureau du directeur exécutif
195, Chemin de Chambly
Longueuil, Québec J4H 3L3
Tél.: 450-674-6700 (poste 227)
slefebvre@bellnet.ca

LES CONFÉRENCIERS DU COLLOQUE

QUINZE ANS APRÈS : UN BILAN PROSPECTIF POUR AIDER À VOIR HAUT ET LOIN

Paul Inchauspé



Depuis les États généraux sur l'éducation il y a quinze ans, tous les acteurs de notre milieu ont été touchés par des changements qui se sont concentrés dans trois domaines : la réforme du curriculum d'études, la réussite des élèves, les mécanismes de gouvernance. En tant que dirigeant principal de la commission scolaire, le directeur général ou la directrice générale n'a pu vivre ces changements de façon passive, le dos courbé, le nez collé sur l'événement, car il lui fallait les piloter dans son organisation. Nous sommes rendus à la fin d'un cycle et beaucoup d'acteurs peuvent être épuisés, voire désabusés.

Aussi, pour des dirigeants dont la fonction exige qu'ils voient haut et loin, c'est le temps du sursaut. C'est le temps d'abord de réfléchir, de prendre un peu plus de recul et de distance sur ces années. C'est le temps de tenter, sinon d'en faire un bilan, du moins de dégager la cohérence, la portée, la perspective, les lignes de force et de faiblesse de ce qui est advenu. Forts de cette lecture, nous pourrions mieux voir où il nous faut aller et pourquoi.

Toute la carrière de **Paul Inchauspé** s'est déroulée dans le secteur de l'éducation, soit comme professeur, soit comme chercheur, soit comme administrateur. Il a entre autres été directeur des études du Cégep du Vieux-Montréal et ensuite directeur général du Cégep Ahuntsic pendant treize ans.

Il a oeuvré au sein de différents organismes provinciaux, nationaux et internationaux du domaine de l'éducation. Plus particulièrement, dans les années 1990, il a été impliqué dans des travaux relatifs à la Réforme de l'éducation au Québec à titre de membre et président du Conseil supérieur de l'éducation, de membre du «Comité des sages», de commissaire des États généraux sur l'éducation et de président du Groupe de travail ministériel sur la réforme du curriculum d'études du primaire et du secondaire.

PASSONS DE LA THÉORIE À LA PRATIQUE

Pourquoi la recherche est-elle si importante dans notre rôle de dirigeants scolaires ? Quels sont les antécédents d'excellence qui sont déjà présents dans le système éducatif ? Qu'est-ce que la "sagesse organisationnelle" ? Comment peut-elle faire la différence entre les simples pratiques en classe et l'amélioration du rendement scolaire ?

Ronald Canuel exposera ce que cette «sagesse organisationnelle» et la recherche nous apprennent sur l'amélioration des résultats dans un contexte d'imputabilité accrue. Il dégagera un bilan des impacts produits par les plans d'action mis en œuvre en milieu scolaire au cours de la dernière décennie afin de changer les vieilles habitudes et les traditions. Passons de la théorie à la pratique!

Depuis l'automne 2010, **Ronald Canuel** est directeur général de L'Association canadienne d'éducation qui œuvre à la transformation de l'éducation afin de permettre à chaque élève de réaliser son plein potentiel. Au cours des dernières années, il a prononcé de nombreuses conférences au Québec, au Canada et à l'étranger sur le leadership, la gestion du changement, l'imputabilité et la gestion axée sur les résultats, l'intégration de la technologie en éducation.

Il a été directeur général de la Commission scolaire Eastern Townships pendant plus de dix ans jusqu'en 2010 après avoir exercé diverses fonctions tant comme enseignant que gestionnaire d'établissement et à la direction des ressources humaines. Son engagement, son leadership et sa compétence ont été reconnus par l'Association canadienne des cadres scolaires qui lui a décerné, en 2006, le prix EXL pour le leadership en éducation. Il a également été invité par le National School Board Association des États-Unis à titre de conseiller sur les thèmes du leadership et de l'intégration de la technologie en éducation.

L'ACCOMPAGNEMENT PROFESSIONNEL : UN SOUTIEN ESSENTIEL À L'AGIR COMPÉTENT

Nicole Tardif



Les conventions de gestion et de réussite éducative placent la supervision pédagogique et l'accompagnement professionnel sous les feux de la rampe. Lors de sa conférence, Nicole Tardif traitera de l'accompagnement professionnel des directions d'école et des enseignants dans le cadre de leur professionnalisation respective pour assurer la réussite des élèves. Ce sera l'occasion de situer l'accompagnement professionnel selon les intentions et fonctions poursuivies, de fournir des cadres de référence, de questionner la représentation de l'apprentissage et de l'enseignement, d'illustrer la complémentarité des méthodes pédagogiques au service de l'apprentissage et de la réussite, d'identifier des savoir-faire pédagogiques gagnants.

Nicole Tardif a été professeure à l'Université de Sherbrooke jusqu'en septembre dernier. Elle a donné de nombreux cours tant sur les approches pédagogiques que sur les changements récents au sein du système scolaire québécois et sur les pratiques de gestion pédagogique. Elle a également accompagné un nombre important d'équipes-école et de commissions scolaires dans la gestion du projet éducatif et du plan de réussite.

Antérieurement, elle avait travaillé au ministère de l'Éducation pendant quinze ans à l'implantation de programmes d'études principalement au secondaire, à l'organisation scolaire, ainsi qu'à l'élaboration des différents régimes pédagogiques.

Sa carrière a été marquée par le développement pédagogique, sa passion pour l'éducation et son approche intégrant la théorie et la pratique puisés dans son expérience d'enseignante, de conseillère pédagogique et de directrice d'école en milieu défavorisé à la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke.

UNE COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE EN ACTION

Très convaincue de l'importance et de l'impact du leadership des directions d'établissement sur la réussite des élèves, l'Université du Québec à Montréal en a fait une priorité dans la formation de 2^e cycle des directions d'établissement. L'UQAM favorise un développement professionnel pertinent à la fonction de direction d'établissement et veut assurer le maintien des liens entre les recherches-action qui se développent au sein des écoles québécoises. C'est pourquoi elle privilégie et soutient des moyens de développement professionnel axés sur des pratiques collaboratives, notamment la communauté d'apprentissage professionnelle. Mme Marjolaine St-Pierre, professeure titulaire en gestion, traitera de ces pratiques collaboratives qui sont au cœur du développement du leadership des directions d'établissement.

L'UQAM a collaboré à la réalisation d'un projet de recherche dans une école primaire de Rougemont pour soutenir une équipe-école au regard de l'amélioration de la réussite scolaire, dans l'esprit d'une communauté d'apprentissage professionnelle. Quel est le contexte de réalisation de ce projet, les moyens retenus pour atteindre les objectifs et les conditions nécessaires pour amener l'équipe-école dans un processus de développement professionnel? Quels sont les résultats issus de ces deux années d'expérimentation où école, commission scolaire et université ont unis leurs efforts pour assurer l'amélioration de la réussite scolaire? L'équipe d'encadrement et de soutien de l'école St-Michel témoignera de sa pratique et des facteurs de succès liés à ce projet.

L'ÉQUIPE-PROJET



Marjolaine St-Pierre est professeure titulaire à la Faculté des Sciences de l'éducation de l'UQAM. Détenrice d'un doctorat en éducation, elle est directrice des programmes en gestion de l'éducation. À titre de chercheure, elle est membre du CIRTA et elle a collaboré à plusieurs équipes de recherche. Elle a développé une solide expertise au niveau de la compréhension des processus de prise de décision, de planification et de gestion stratégique en contexte partenarial.



D'abord enseignante, **Brigitte Gagnon** est devenue conseillère pédagogique à la Commission scolaire des Hautes-Rivières en 2004. Elle dispense de la formation et de l'accompagnement en lien avec la pédagogie et le développement professionnel. Engagée en formation continue, elle a développé au fil des ans une expertise en pédagogie, en coaching et en programmation neurolinguistique. Elle collabore à divers projets dans son organisation. Elle participe également à la conception et à l'implantation d'un parcours de formation destiné aux conseillers pédagogiques à l'Université de Sherbrooke tout en poursuivant sa formation de 3^e cycle en gestion de l'éducation.



Titulaire d'un doctorat de l'Université de Montréal, **Annie Charron** est professeure en didactique des premiers apprentissages au préscolaire à l'UQAM. Elle s'intéresse particulièrement à l'émergence de l'écrit. Elle est membre de l'équipe de recherche FQRSC «Qualité éducative des services de garde et petite enfance» qui travaille sur le développement de l'enfant en contexte de service de garde éducatif et de la maternelle.



Ruth Audet est orthopédagogue depuis plus de dix ans à la Commission scolaire des Hautes-Rivières. Elle possède une vaste expérience d'intervention auprès d'élèves ayant des difficultés d'apprentissage. Elle a obtenu une maîtrise en didactique du français de l'Université Laval.



Christian Hinse est directeur d'accompagnement à la Commission scolaire des Hautes-Rivières. Enseignant au secondaire pendant une dizaine d'années, il fut tour à tour directeur adjoint au secondaire puis directeur au primaire, notamment à l'école St-Michel de Rougemont. Diplômé de l'Université de Montréal en économie ainsi que des HEC en finances et possédant un certificat en pédagogie, il termine actuellement une maîtrise en éducation à l'UQAM.

VISITES D'EXPLORATION : CONSTATS ET PISTES DE DÉVELOPPEMENT

Six membres du groupe PIDIGES 06 ont choisi de compléter leur parcours de formation par une visite d'exploration auprès de quelques conseils scolaires francophones de l'Est ontarien. Ces rencontres de quelques jours, réalisées en mars dernier, leur ont permis de découvrir les facteurs de succès de ces organisations engagées dans une démarche cohérente de gestion axée sur les résultats depuis près d'une dizaine d'années. À l'occasion de trois brèves présentations intercalées entre les conférences, ces directeurs généraux et directeurs généraux adjoints livreront quelques constats et identifieront également quelques pistes de développement. Des documents synthèse illustrant leurs propos seront remis sur place.

Thèmes	Présentateurs	Fonctions	Commissions scolaires
La gouvernance	Pierre Berthelet Christian Provencher	DGA DG	Des Monts-et-Marées Des Sommets
La supervision et l'accompagnement	François Lafortune André Messier	DGA DG	Des Hautes-Rivières Du Val-Des-Cerfs
Les communautés d'apprentissage	Micheline Grenier Jean-Pierre Soucy	DGA DG	De la Beauce-Etchemin De Portneut

LE PROGRAMME DES MEMBRES DE L'ADIGECS EN UN COUP D'OEIL

Mercredi 16 novembre

- 9 h Rencontre MELS-ADIGECS
- 12 h Déjeuner
- 13 h 30 Rencontre d'échanges entre les membres sur les priorités 2011-2012 de l'ADIGECS

Jeudi 17 novembre

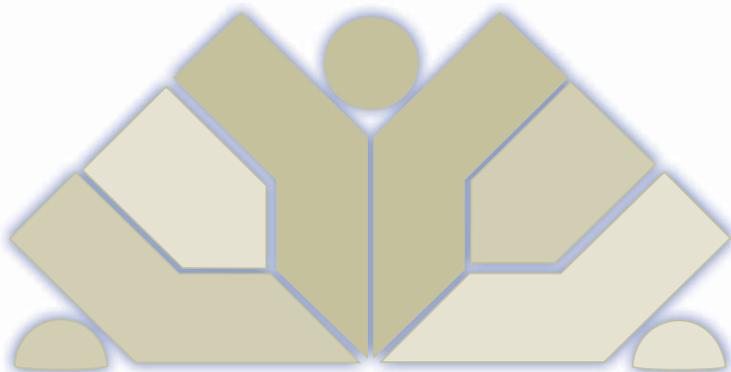
- 8 h Accueil
- 9 h Ouverture du colloque
- 12 h Déjeuner collectif
- 13 h 45 Poursuite du colloque
- 16 h 15 Clôture
- 16 h 30 Cocktail

Vendredi 18 novembre

- 7 h 30 Petit déjeuner-rencontre des nouveaux membres de l'ADIGECS
- 8 h Petit-déjeuner des membres de l'ADIGECS
- 9 h Assemblée générale
- 12 h Rencontre du Conseil général avec les nouveaux membres (Lunch)
- 13 h 30 Réunion du Conseil d'administration

ASSEMBLÉE GÉNÉRALE DU VENDREDI 18 NOVEMBRE 2011

L'Assemblée générale de l'ADIGECS se tiendra le vendredi 18 novembre 2011, à 9 h, à l'hôtel Hilton Québec. Un petit déjeuner offert à titre gracieux aux membres de l'ADIGECS précédera cette réunion.



PROJET D'ORDRE DU JOUR

1. Adoption de l'ordre du jour
2. Adoption du procès-verbal de la réunion du 20 mai 2011
3. Présentation des nouveaux membres
4. Priorités de l'ADIGECS 2011-2012
5. Retour sur la rencontre MELS-ADIGECS du 16 novembre 2011 (avant-midi)
6. Retour sur l'activité ADIGECS du 16 novembre 2011 (après-midi)
7. Retour sur le colloque du 17 novembre 2011
8. Conditions de travail
9. Présentation des états financiers 2010-2011 et rapport du vérificateur
10. Nomination du vérificateur pour 2011-2012
11. Congrès 2012
12. Autres sujets
13. Clôture de l'assemblée

Denise Dubois, secrétaire

Notre point commun :

l'avenir

Grâce à votre travail exceptionnel en matière d'éducation, vous assurez l'avenir des jeunes. La Capitale soutient votre mission en vous offrant des produits d'assurance et de services financiers qui assurent votre avenir financier.

- Conseils en finances personnelles
- Épargne, placements et fonds
- Assurances vie et santé individuelles
- Prêts hypothécaires et personnels

Communiquez avec votre conseiller en sécurité financière partenaire de La Capitale ou avec notre service à la clientèle

1 866 665-0500



La Capitale
Assurance et
services financiers