

## Doctorat professionnel en éducation (D. Éd.)

### DEUX CHEMINEMENTS :

Changement en éducation : gestion et accompagnement

Innovation pédagogique et curriculaire en enseignement supérieur

Projet soumis à la CREPUQ (2013)



Le DOCTORAT PROFESSIONNEL EN ÉDUCATION (D. Éd.) de l'Université de Sherbrooke vise à former des professionnelles et professionnels de haut niveau en éducation, qui interviendront de façon éclairée, responsable et critique dans des contextes complexes et mouvants et qui contribueront à la production de savoirs professionnels en éducation et à leur diffusion.

### Enjeux

- ▲ Évolution des organisations, complexité grandissante, besoins de personnes professionnelles capables de faire face à la mouvance constante dans les organisations d'éducation.
- ▲ Tendance au rehaussement des exigences de qualification en éducation.
- ▲ Pression pour une meilleure interpénétration de la recherche et de la pratique.

Le doctorat professionnel de l'Université de Sherbrooke vise à apporter une réponse à ces enjeux en offrant un programme permettant la formation de praticiennes et de praticiens de haut niveau, capables de poser des diagnostics organisationnels fondés, de planifier des interventions pertinentes pour le milieu et d'évaluer les processus de changement de façon outillée et rigoureuse, tout en étant attentifs aux dimensions éthiques et en contribuant à la production de savoirs professionnels.

## Qu'est-ce qu'un doctorat professionnel ?

Les doctorats professionnels sont une réponse au désir de personnes en emploi, titulaires de diplômes de 2<sup>e</sup> et parfois de 3<sup>e</sup> cycle, avec une expérience substantielle et significative en milieu de pratique, d'examiner le domaine de la pratique, de développer des pratiques fondées et de produire et de diffuser des savoirs professionnels utiles et pertinents pour l'organisation, mais aussi plus largement pour leur communauté professionnelle.

Les individus formés dans les doctorats professionnels sont considérés comme des « praticiens érudits » (*scholarly practitioners*) possédant des compétences intellectuelles, techniques et éthiques leur permettant d'intervenir et de résoudre des problèmes complexes de la pratique, utilisant la recherche ou des démarches d'investigation pour fonder leurs décisions : ils deviennent des agents de changement au sein de leur organisation et de la communauté (Carnegie Project on Education Doctorate, 2009).

Comme dans les doctorats de recherche, les doctorats professionnels impliquent la réalisation d'un projet central (*capstone project*), aux formes variables : projets de développement, investigations contextualisées, portfolios... Cependant, quelle qu'en soit la forme, le projet central conduit toujours à la production de savoirs professionnels, non seulement utiles au candidat ou à son organisation mais également pertinents pour la communauté professionnelle, et qui, par leur diffusion, contribuent au développement du champ professionnel (Costley et Lester, 2010).

Cette référence à la production et à la diffusion de savoirs est centrale dans un programme menant au grade de doctorat. Dans un doctorat professionnel, les caractéristiques du savoir développé, de même que les démarches qui en ont permis sa construction, sont particulières, tout comme ses formes de diffusion puisqu'ils doivent permettre de rejoindre la communauté professionnelle.

*Le doctorat professionnel met l'accent sur la production de savoirs professionnels pertinents pour la pratique.*

## Le doctorat professionnel en éducation (D.Éd.) de l'Université de Sherbrooke

### Deux cheminements

Changement en éducation : gestion et accompagnement

- *l'organisation apprenante;*
- *le leadership et l'approche réseau;*
- *le développement d'une culture collaborative;*
- *la fonction-conseil en éducation;*
- *l'implantation de politiques éducatives;*
- *le changement en éducation;*
- *la visibilité politique et médiatique et les enjeux institutionnels et organisationnels;*
- *l'accompagnement de parcours d'apprentissage;*
- *etc.*

Innovation pédagogique et curriculaire en enseignement supérieur

- *l'enseignant et sa réalité pédagogique;*
- *l'innovation pédagogique et curriculaire;*
- *la dynamique de changement en enseignement supérieur;*
- *les processus d'apprentissage en enseignement supérieur;*
- *les facteurs de motivation;*
- *l'accompagnement pédagogique;*
- *la technologie et le numérique en contexte d'apprentissage*
- *etc.*

### Deux clientèles cibles

- ▲ *Cadres supérieurs dans les commissions scolaires, collèges, écoles, centres de formation professionnelle*
- ▲ *Cadres administratifs au sein de commissions scolaires, cégeps et universités*
- ▲ *Personnes conseillères dans les ministères relatifs à l'éducation*
- ▲ *Membres de direction ou conseillers à la direction de services de formation en entreprise*
- ▲ *Personnes consultantes en coopération internationale (volet éducation)*
- ▲ *Personnes conseillères pédagogiques des ordres primaire, secondaire et collégial*
- ▲ *Personnes enseignantes détenant une expérience d'encadrement d'équipes*

- ▲ *Personnel professoral d'université*
- ▲ *Personnel enseignants au collégial*
- ▲ *Personnes chargées de cours*
- ▲ *Personnes professionnelles occupant des fonctions de soutien au personnel enseignant dans des établissements d'enseignement supérieur*

## Le profil des personnes diplômées du D. Éd.

Au terme de sa formation, l'étudiante ou l'étudiant

- saura réaliser des diagnostics situationnels dans des contextes complexes, en tenant compte des logiques mobilisées par les actrices et les acteurs et des cadres politiques en éducation;
- saura planifier, mettre en œuvre et évaluer des interventions en contexte professionnel, en mobilisant de façon éclairée et critique des outils conceptuels, théoriques et méthodologiques issus de la recherche et de l'innovation en éducation;
- saura contribuer de façon autonome et originale à la production de savoirs professionnels relatifs à son domaine de pratique;
- aura développé un sens éthique dans la conduite de ses interventions en milieu de pratique;
- aura accédé à une indépendance intellectuelle lui permettant de porter un regard critique et sensible sur les développements relatifs à son domaine de pratique;
- aura développé des habiletés nécessaires à la communication et à la diffusion de savoirs professionnels en éducation;
- aura développé un sentiment de responsabilité concernant la prise en charge de son développement professionnel continu et de celui de sa communauté.

Programme à temps partiel sur 6 ans  
Admission au trimestre d'automne  
5 années d'expérience de travail pertinent au domaine d'études

## Ses composantes

Les **39 crédits de cours** visent à outiller l'étudiante et l'étudiant de cadres et outils théoriques et éthiques nécessaires à l'exploration et à l'approfondissement d'une thématique professionnelle.

L'**épreuve doctorale** a pour but de valider les capacités méthodologiques et conceptuelles l'étudiante et de l'étudiant qui lui permettront de mener à bien son projet doctoral.

Le **3 séminaires** permettent 1) de dresser un bilan des compétences professionnelles, 2) de circonscrire une problématique professionnelle autour de laquelle s'articuleront les deux projets d'intervention dans le milieu de pratique, 3) de planifier et d'analyser les projets et 4) d'établir des ponts entre les cadres conceptuels liés à la thématique professionnelle et les savoirs professionnels développés dans ses projets.

Les **2 projets** permettent un approfondissement progressif de la thématique par une intervention sur une problématique une problématique professionnelle.

Les **2 résidences**, concomitantes à la conduite des projets, permettent à l'étudiante et à l'étudiant de réaliser une analyse diagnostique terrain et une collecte de données exploratoires liées à la réalisation de ses projets.

L'**activité synthèse** implique pour sa part la réalisation de deux productions :

- 1) un document écrit à caractère académique (**essai doctoral**)
- 2) une **communication destinée à la communauté professionnelle** mettant en lumière les nouveaux savoirs professionnels.

## La structure du doctorat professionnel en éducation (D. Éd.)

Doctorat professionnel en éducation : cheminement type

AN 1	AN 2	AN 3	AN 4	AN 5	AN 6
DED 901 (3) Perspectives épistémologiques et intervention	DED 902 (3) Méthodologies pour fonder et évaluer les interventions	DED 903 (3) Lire et mobiliser la recherche au profit de l'intervention	DED 904 (3) Éthique de l'intervention	DED 905 (3) Communication et diffusion des savoirs professionnels	
COURS à option (6)		COURS à option (6)		COURS à option (6)	
		DED 906 (3) Épreuve doctorale			
DED 911 (3) Séminaire 1		DED 912 (3) Séminaire 2		DED 913 (3) Séminaire 3	
	DED 921 (9) Projet 1		DED 922 (9) Projet 2		DED 923 (15) Activité de synthèse
	DED 914 (3) Résidence 1		DED 915 (3) Résidence 2		
33		30		27	
90 crédits					

En mettant l'accent sur la production et la diffusion de savoirs professionnels pertinents pour la pratique, le D. Éd. prend appui sur un partenariat avec des regroupements professionnels, notamment pour le recrutement de candidates et candidats, de même que pour la diffusion des savoirs professionnels.

**Les communautés et les associations professionnelles, des partenaires indispensables au succès du doctorat professionnel en éducation.**