

DES PROFS FILMÉS EN CLASSE ET ACCOMPAGNÉS POUR ÊTRE DE MEILLEURS PÉDAGOGUES? C'EST POSSIBLE !

UN DÉFI RELEVÉ PAR LA CHAIRE DE LA CSRS...

Michel Bernard, DG CSRS

Anne Lessard, Ph.D., Université de Sherbrooke

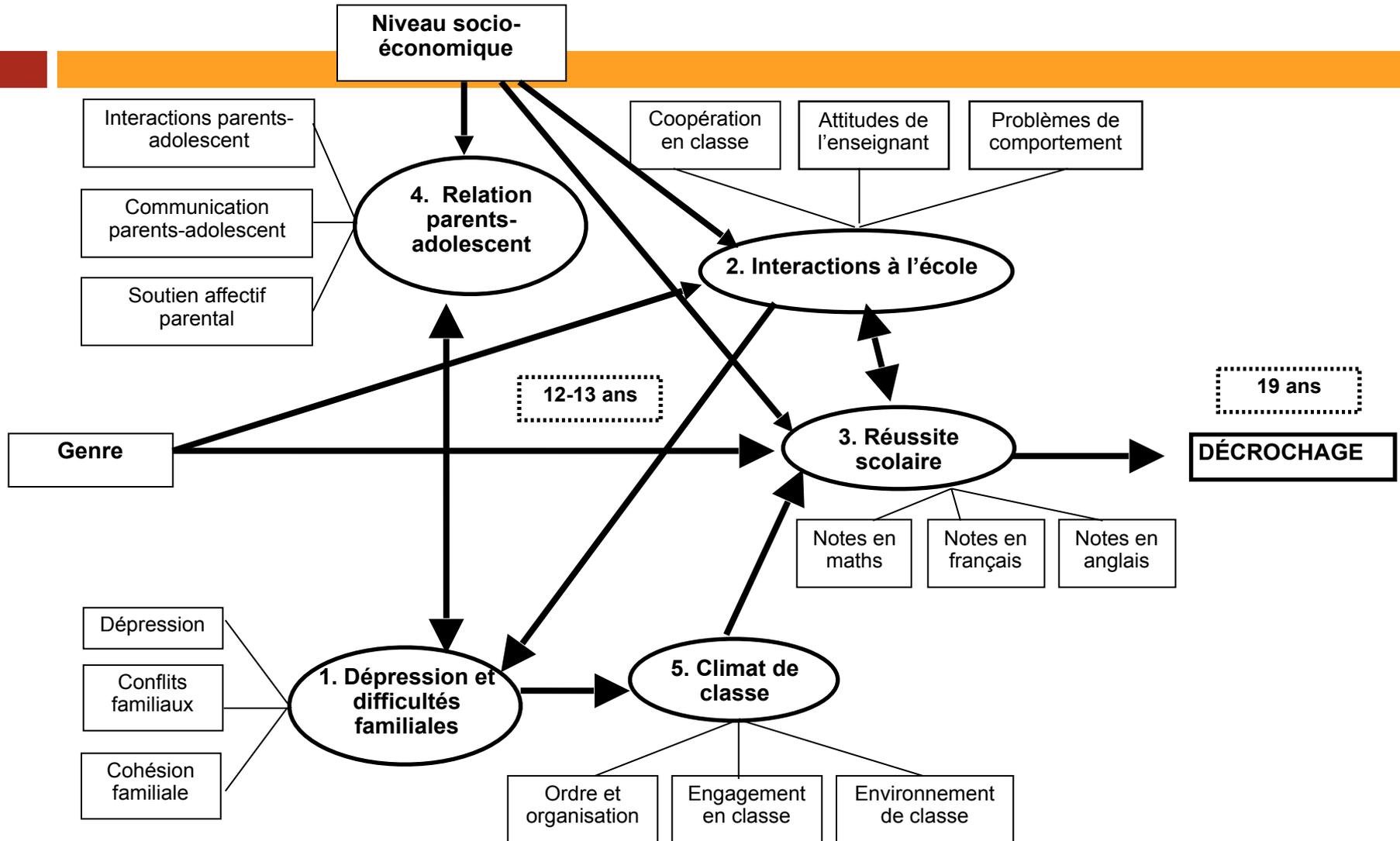
Hélène Jacob, enseignante, CSRS

Plan de la présentation



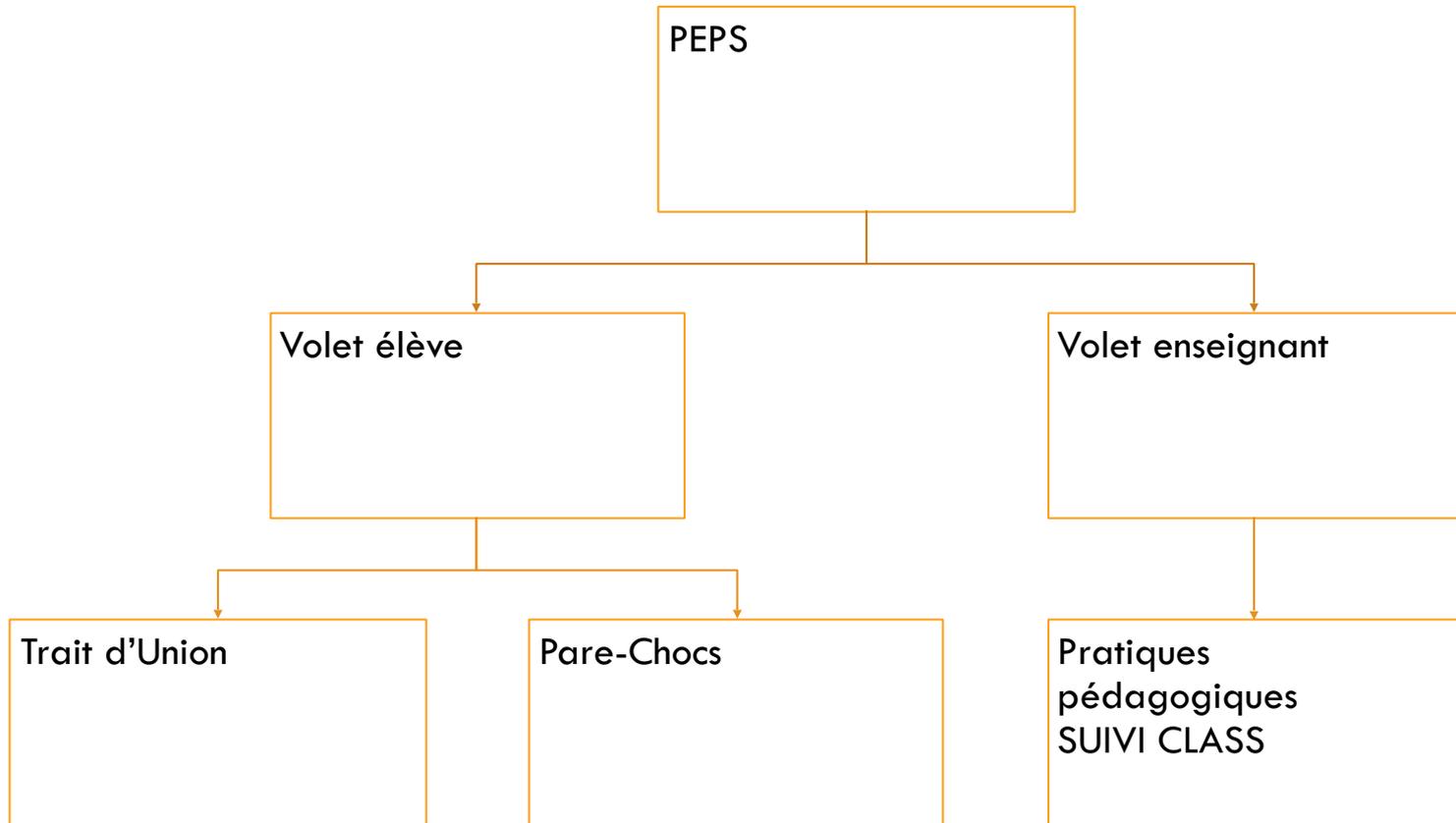
- Problématique
- Programmation de la Chaire
- Programme de développement professionnel des enseignants : suivi CLASS
- Suites et conclusions

Problématique: Réussite vs décrochage



Modèle théorique du décrochage scolaire (Fortin *et al.*, 2012)

Développement du Programme d'engagement à la persévérance scolaire (PEPS) à la CSRS



Programmation de la Chaire CSRS

- **Axe 1 : Pratiques pédagogiques suscitant l'engagement, la persévérance et la réussite chez les élèves**
 - Objectif 1 : Développer les connaissances liées aux pratiques pédagogiques suscitant l'engagement, la persévérance et la réussite chez les élèves;
 - Objectif 2 : Développer un modèle de soutien et de suivi visant l'amélioration des pratiques pédagogiques;
- **Axe 2 : Programmes Trait d'Union et Pare-Chocs (suivi)**
 - Objectif 3 : Assurer la rigueur de l'implantation des programmes établis (2007-2012) et ainsi contribuer à la pérennité des programmes Trait d'Union et Pare-Chocs;
- **Axe 3 : Programmes de prévention du décrochage scolaire ciblant les élèves à haut risque.**
 - Objectif 4 : En concertation avec des acteurs scolaires et sociaux, développer des programmes de prévention du décrochage scolaire ciblant des élèves provenant de contextes particulièrement à risque.

Modèles ou dispositifs retenus et lien avec les qualités d'un bon programme de développement professionnel

	Nom du modèle ou du dispositif d'accompagnement	But visé par l'accompagnement		Outils pour analyse des pratiques			Suivi continu (enseignant ou assistant)	Formation continue ou formation autre	Suivi des élèves
		Pratique réflexive	Acquisition de techniques d'enseignement	Utilisation de vidéooscopie	Observation par les pairs	Modélage			
Hennessy et al. (2011)	Approche collaborative: Intermediate building-theory workshop		X					X	
Grant et al. (2010)	Multirater feedback process	X	X ¹				X		
Aubusson et al. (2007)	Peer observation	X			X				
Elder et al. (2011)	Peer coaching, Masterful Coaching, Cognitive Coaching, Blended Coaching	X	X				X		
Zwart et al. (2007)	Interconnected Model of Teacher Professional Growth (version adaptée)	ns	ns		X		X		
Zwart et al. (2008)	Peer coaching	ns	ns		X		X		
Allen et al. (2011)	My teaching partner (MTP-S)	X	X	X		X ²	X	X	X ³

Axe 1: Analyse des pratiques pédagogiques et de l'engagement



Ce qu'on regarde...

Soutien émotionnel

- ◆ Climat positif
- ◆ Sensibilité de l'enseignant
- ◆ Respect du point de vue des enfants ou adolescents

Organisation de la classe

- ◆ Gestion des comportements
- ◆ Productivité
- ◆ Climat négatif

Soutien pédagogique

- ◆ Approches pédagogiques
- ◆ Compréhension du contenu
- ◆ Analyse et résolution de problèmes
- ◆ Qualité des rétroactions
- ◆ Dialogue pédagogique

ENGAGEMENT DE L'ÉLÈVE

Axe 1: Accompagnement

Réflexion
sur
accompag
nement

- UdeS
- Acteur

Formation
et
Rétroaction

- ER/CP
- UdeS
- P1

Analyse

- Enseigna
nt (P1)
- Engage
ment
élèves

Les participants

Accompagnateurs

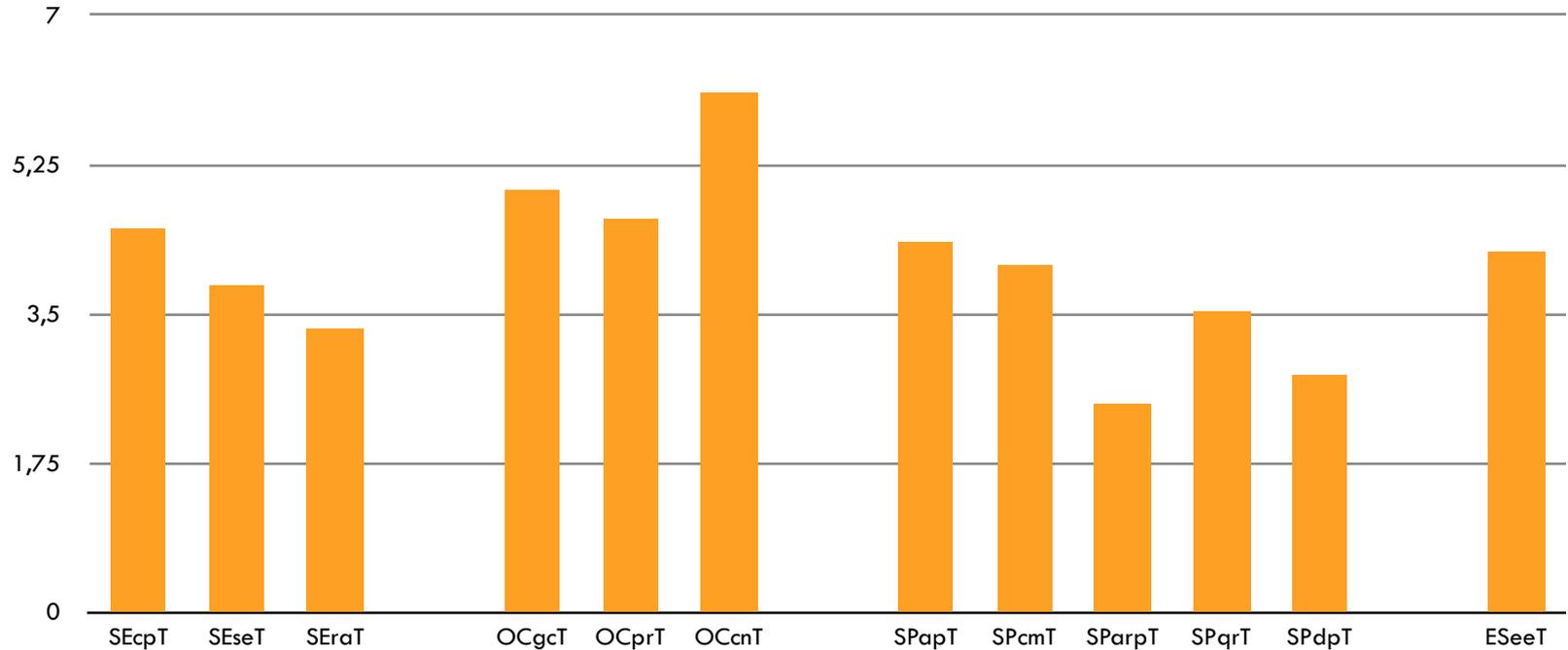
- Formation théorique 45 heures; pratique...
- Conseillers pédagogiques (n=4)
- Enseignants ressource (n=3)
- Doctorante
- Chercheure

Enseignants

- Arrimage avec le plan stratégique de l'école
- Sélection
- N= 35, dans 5 écoles
- 9 matières
- Moyenne expérience : 14 ans (8-23)
- 4 boucles/an

Ce que ça donne...

Moyennes par échelles, n=107



Liens entre cibles et approches

Cibles prioritaires

- Gestion des comportements
- Approches pédagogiques
- Sensibilité de l'enseignant
- Compréhension matière

Approches/stratégies

- Information et stratégies
- Validation
- Valorisation
- Auto-dévoilement
- Questionnement, réflexion
- Confrontation

Expérience et retombées

- Sur les enseignants
 - ▣ Captations vidéoscopiques
 - ▣ Accompagnement
 - ▣ Sentiment d'efficacité personnelle
 - ▣ Sentiment de fierté de contribuer à la réussite des élèves
- Sur les élèves
 - ▣ Suivi du rendement
 - ▣ Soutien à l'engagement
- Conseillers pédagogiques
 - ▣ Langage et bagage commun
 - ▣ Complicité inter-professionnelle
- Enseignants-ressource
 - ▣ Partage d'expériences
 - ▣ Mandat clair
- Dans le milieu universitaire
 - ▣ Formation initiale
 - ▣ Formation en recherche

Références bibliographiques

Allen, J. P., Pianta, R. C., Gregory, A., Mikami, A. Y. et Lun, J. (2011). An interaction-based approach to enhancing secondary school instruction and student achievement. *Science*, 333(6045), 1034-1037.

Allen, M., Witt, P. L. et Wheelless, L. R. (2007). The role of teacher immediacy as a motivational factor in student learning : Using meta-analysis to test a causal model. *Communication Education*, 55(1), 21-31.

Assor, A., Kaplan, H. et Roth, G. (2002). Choice is good, but relevance is excellent : Autonomy-enhancing and suppressing teacher behaviours predicting students' engagement in schoolwork. *British Journal of Educational Psychology*, 72(2), 261-278.

Aubusson, P., Steele, F., Dinham, S. et Brady, L. (2007). Action learning in teacher learning community formation: Informative or transformative? *Teacher Development*, 11(2), 133-148.

Brewster, A. B. et Bowen, G. L. (2004). Teacher support and the school engagement of latino middle and high school students at risk of school failure. *Child and Adolescent Social Work Journal*, 21(1), 47-67.

Den Brok, P., Brekelmans, M. et Wubbels, T. (2004). Interpersonal teacher behaviour and student outcomes. *School Effectiveness and School Improvement*, 15(3), 407-442.

Elder, D. et Padover, W. (2011). Coaching as a methodology to build professional practice. *Journal of Research in Innovative Teaching*, 138-144.

Fortin, L., Marcotte, D., Diallo, T., Potvin, P. et Royer, É. (2012). A multidimensional model of school dropout from an 8-year longitudinal study in a general high school population. *European Journal of Psychology of Education*, 28(2), 563-583.

Références bibliographiques

Grant, A. M., Green, L. S. et Rynsaardt, J. (2010). Developmental coaching for high school teachers : Executive coaching goes to school. *Consulting Psychology Journal : Practice and Research*, 62(3), p.151-168.

Guskey, T. R. (2002). Does it make a difference? Evaluating professional development. *Educational Leadership*, 59(6), 45-51.

Hallinan, M. T. (2008). Teacher influences on students' attachment to school. *Sociology of Education*, 81(3), 271-283.

Harris, L. (2010). Delivering, modifying or collaborating? Examining three teacher conceptions of how to facilitate student engagement. *Teachers and Teaching : Theory and Practice*, 16(1), 131-151.

Hennessy, S., Mercer, N. et Warwick, P. (2011). A dialogic inquiry approach to working with teachers in developing classroom dialogue. *Teachers College Record*, 113(9), 1906-1959.

Johnson, L. (2008). Relationship of instructional methods to student engagement in two public high schools. *American Secondary Education*, 36(2), 69-87.

Kuijpers, J.M., Houtveen, A.A.M. et Wubbels, T. (2010). An integrated professional development model for effective teaching. *Teaching and Teacher Education*, 26(8), 1687-1694.

Leclerc, M. et Moreau, A. C. (2011). Communautés d'apprentissage professionnelles dans huit écoles inclusives de l'Ontario. *Éducation et francophonie*, 39(2), 189-206.

Pianta, R. C., Hamre, B. K. et Mintz, S. (2011). *Classroom assessment scoring system. Secondary manual*. Charlottesville, VA : Teachstone.

Références bibliographiques

Roorda, D. L., Koomen, H. M. Y., Split, J. L. et Oort, F. J. (2011). The influence of affective teacher-student relationships on students' school engagement and achievement : A meta-analytic approach. *Review of Educational Research*, 81(4), 493-529.

Ryan, A. M. et Patrick, H. (2001). The classroom social environment and changes in adolescents' motivation and engagement during middle school. *American Educational Research Journal*, 38(2), 437-460.

Schussler, D. (2009). Beyond content : How teachers manage classrooms to facilitate intellectual engagement for disengaged students. *Theory into Practice*, 48, 114-121.

Zwart, R. C., Wubbels, Th., Bolhuis, S. et Bergen, Th. C. M. (2008). Teacher learning through reciprocal peer coaching : An analysis of activity sequences. *Teaching and Teacher Education*, 24(4), 982-1002.

Zwart, R. C., Wubbels, T., Bergen, T. C. M. et Bolhuis, S. (2007). Experienced teacher learning within the context of reciprocal peer coaching. *Teachers and Teaching : Theory and Practice*, 13(2), 165-187.