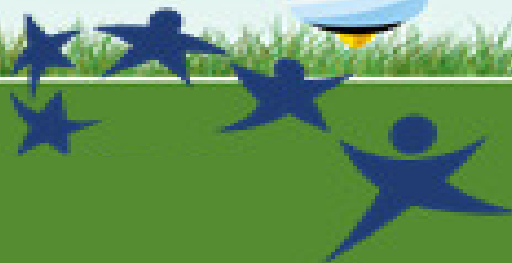




Commission scolaire
du Val-des-Cerfs
conjuguer nos forces!



La collaboration : moteur de la réussite des élèves du secondaire

ADIGECS – 14 mai 2015

Les clés du succès



- Mobilisation à la grandeur de la commission scolaire
- Effet directions- leadership
- Collaboration - Travail en CAP
- Pratiques probantes
- Analyse des apprentissages des élèves structurée par la RAI

Les écoles efficaces... que font ces écoles?



- Un leadership pédagogique
- Une mission claire et précise
- Un environnement sécuritaire et ordonné
- Un climat d'attentes élevées pour la réussite
 - CAP
 - Gestion du programme et de l'évaluation
 - Croire que tous les élèves peuvent réussir
- Maximiser le temps d'enseignement (protéger)
- Un monitoring fréquent des progrès des élèves
- Des relations harmonieuses avec la maison

1^{re} clé : Mobilisation

Stratégies pour assurer le développement d'une école efficace

- Visite en Ontario
- Journées de formation avec François Massé pour les directions d'école
- Engagement de toutes les directions
- Plan d'action structuré des Services éducatifs
 - Piloter le changement
 - Monitorer le changement, le rendre visible

Gérer la complexité du changement

| Vision | Habilités | Motivation | Ressources | Plan d'action | = CHANGEMENT |
|--------|-----------|------------|------------|---------------|----------------------|
| | Habilités | Motivation | Ressources | Plan d'action | = CONFUSION |
| Vision | | Motivation | Ressources | Plan d'action | = ANXIÉTÉ |
| Vision | Habilités | | Ressources | Plan d'action | = CHANGEMENT GRADUEL |
| Vision | Habilités | Motivation | | Plan d'action | = FRUSTRATION |
| Vision | Habilités | Motivation | Ressources | | = FAUX DÉPARTS |

2^e clé :



Leadership

pédagogique de la direction d'école

3^e clé : Travailler en CAP



4^e clé : Les pratiques probantes

- Référentiel mathématique
- APL
- SEP
- RAI





5^e clé : L'apprentissage des élèves au cœur des discussions

Zéro coût = résultats garantis





CAP APL

(Apprentissage par la lecture
dans toutes les matières)

Groupe Darwin, secondaire 2

2012-2013

A black and white photograph of a classroom. In the foreground, several students are seen from behind, with their arms raised high, indicating they want to answer a question or participate. In the background, a chalkboard is visible with some faint writing on it. The overall scene suggests an active and engaged learning environment.

Portrait du groupe

Situation de départ :

20 élèves dont :

- 6 doubleurs
- 5 anglophones
- 4 cas de toxicomanie

En cours d'année :

- Nous constatons 7 cas de toxicomanie
- Arrivée de 2 nouveaux élèves provenant du privé + 1 de l'Académie de musique + 1 du sport-études

Constats :

Selon les tests diagnostiques, les élèves se situent au début de la 6^e année du primaire dans ces matières.

Nous estimons que 18 élèves sur 20 seront en échec.

Nous estimons que ces élèves ont des difficultés en lecture, ce qui réduit leur performance dans toutes les matières.

Un seul élément relie tous ces élèves :
la lecture.

Hypothèse : Les élèves ne transfèrent pas leurs stratégies de lecture apprises en français dans les autres matières



But

En travaillant la lecture dans toutes les matières et en utilisant le même langage, les enseignants estiment que 90% des élèves réussiront à réduire leur retard académique.

La lecture deviendra le levier dans les disciplines où la compétence à lire est la plus sollicitée.



Notre objectif :

Amener l'élève à transférer ses stratégies de lecture dans toutes les matières pour ainsi l'aider à améliorer ses résultats scolaires : 18/20 réussiront

Objectif mesurable à court terme :

- Bulletin de l'étape 1

Objectif mesurable à long terme :

- Bulletin de l'étape 2 et passation du QAPL

Ce que nous observons :

Les élèves :

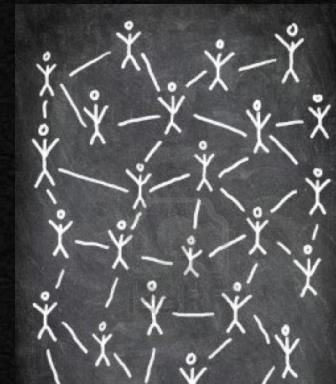
- Décodent mieux les questions
- Appliquent leurs stratégies
- Posent moins de questions que les autres groupes et ce, dans toutes les matières

QAPL

Questionnaire permettant de mesurer la lecture selon 7 composantes

- Finir le plus vite possible : 1/10
- Lorsque j'ai de la difficulté :
 - *J'arrête de travailler et abandonne : 0%*
 - *J'essaie d'utiliser de meilleures façons de faire : 6/10*
 - *Je lis à nouveau les informations dans le texte : 7/10*
 - *Je lis plus lentement : 1/2*
- Pour lire et apprendre :
 - *Je copie des parties du texte et j'apprends un paragraphe par coeur : 1/20*

Quelques statistiques





En sciences...

Le groupe est le plus fort au régulier. Il lui arrive même d'avoir une moyenne identique à celle d'un groupe du SÉ.

Volet pratique : 10 élèves améliorent leur résultat (de 6 à 30% de plus) et 3 sont stables.

Volet théorique : 9 élèves améliorent leur résultat (jusqu'à 20% de plus) et 3 sont stables

En français...

- 7 élèves améliorent leur résultat en lecture (de 4 à 21% de plus)
- 3 sont stables



En mathématique...

- 11 élèves améliorèrent leur résultat à la compétence résoudre (jusqu'à 13% de plus)
- 4 sont stables



En anglais...

- 10 élèves améliorent leur résultat en compréhension (jusqu'à 18% de plus) et 3 sont stables
- 11 élèves améliorent leur résultat en écriture (de 2 à 18% de plus) et 4 sont stables
- C'est le groupe le plus fort au régulier
- C'est le seul groupe qui a réussi à lire un roman en anglais

En univers social...

- 9 élèves améliorent leur résultat et 3 sont stables
- Ce groupe obtient de meilleurs résultats que les autres groupes du régulier



A chalkboard with colorful chalk drawings and a wooden tray with various colored chalk sticks.

**Nous terminons l'année scolaire
avec 24 élèves**

**20/24 réussissent leur année
et passent au niveau suivant**

| Niveau scolaire | Historique (Résultats sommaire matière - RSM) | | | | | | | | Année actuelle | |
|--------------------|---|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|----------------|---------|
| Matière | 2008-2009 | | 2009-2010 | | 2010-2011 | | 2011-2012 | | 2012-2013 | |
| Secondaire 1 | Tous | | Tous | | Tous | | Tous | | Tous | |
| | Filles | Garçons | Filles | Garçons | Filles | Garçons | Filles | Garçons | Filles | Garçons |
| Français | | | | | | | | | 89,55% | |
| Mathématique | Avant l'année 2011-2012, les résultats de première secondaire n'étaient pas des résultats finaux. C'est pourquoi ils n'apparaissent pas au tableau. | | | | | | 90,29% | 88,78% | 93,98% | 82,79% |
| | | | | | | | | | 88,06% | |
| Anglais | | | | | | | 94,19% | 91,84% | 85,03% | |
| | | | | | | | 97,78% | 90,24% | 89,83% | 81,82% |
| Secondaire 2 | Tous | | Tous | | Tous | | Tous | | Tous | |
| | Filles | Garçons | Filles | Garçons | Filles | Garçons | Filles | Garçons | Filles | Garçons |
| Français | 81,48% | | 83,56% | | 89,91% | | 82,02% | | 86,30% | |
| | 86,92% | 77,21% | 88,57% | 79,17% | 92,92% | 86,96% | 90,20% | 75,40% | 86,00% | 86,55% |
| Mathématique | 75,31% | | 79,09% | | 86,49% | | 73,82% | | 87,34% | |
| | 82,24% | 69,85% | 80,19% | 78,07% | 88,39% | 84,55% | 75,70% | 72,22% | 85,59% | 88,98% |
| Anglais | 79,26% | | 73,49% | | 85,62% | | 78,49% | | 84,53% | |
| | 80,52% | 78,38% | 71,62% | 75,00% | 86,36% | 85,00% | 83,33% | 75,00% | 85,71% | 83,51% |
| Secondaire 3 | Tous | | Tous | | Tous | | Tous | | Tous | |
| | Filles | Garçons | Filles | Garçons | Filles | Garçons | Filles | Garçons | Filles | Garçons |
| Français | 88,10% | | 83,33% | | 93,93% | | 90,75% | | 86,93% | |
| | 92,65% | 84,18% | 90,10% | 77,69% | 97,85% | 90,91% | 93,81% | 87,72% | 93,62% | 80,95% |
| Mathématique | 70,32% | | 71,48% | | 78,57% | | 85,43% | | 86,10% | |
| | 75,86% | 65,45% | 79,84% | 65,00% | 86,67% | 72,18% | 88,80% | 82,17% | 84,91% | 87,18% |
| Anglais | 92,81% | | 92,59% | | 92,91% | | 90,58% | | 90,85% | |
| | 97,50% | 88,51% | 95,52% | 90,53% | 93,22% | 92,68% | 92,54% | 88,73% | 90,32% | 91,25% |
| Secondaire 4 | Tous | | Tous | | Tous | | Tous | | Tous | |
| | Filles | Garçons | Filles | Garçons | Filles | Garçons | Filles | Garçons | Filles | Garçons |
| Français | | | 88,67% | | 79,81% | | 90,20% | | 89,86% | |
| | | | 93,65% | 83,85% | 92,08% | 68,75% | 95,70% | 85,59% | 95,19% | 84,47% |
| Mathématique - CST | | | 70,80% | | 80,00% | | 67,54% | | 76,69% | |
| | | | 75,81% | 64,71% | 87,32% | 72,46% | 68,75% | 66,67% | 83,33% | 70,15% |
| Mathématique - TS | | | 93,10% | | 92,59% | | 96,77% | | 59,18% | |
| | | | 100,00% | 87,88% | 93,33% | 91,67% | 93,33% | 100,00% | 72,73% | 48,15% |
| Mathématique - SN | | | 98,18% | | 98,18% | | 98,31% | | 92,41% | |
| | | | 100,00% | 96,00% | 95,45% | 100,00% | 97,22% | 100,00% | 95,00% | 89,74% |
| Anglais | | | 95,03% | | 94,08% | | 94,78% | | 90,84% | |
| | | | 93,98% | 96,15% | 95,77% | 92,59% | 90,91% | 97,47% | 91,43% | 90,16% |
| Secondaire 5 | Tous | | Tous | | Tous | | Tous | | Tous | |
| | Filles | Garçons | Filles | Garçons | Filles | Garçons | Filles | Garçons | Filles | Garçons |
| Français | | | | | 80,84% | | 90,48% | | 81,25% | |
| | | | | | 85,96% | 75,00% | 96,10% | 84,29% | 89,66% | 73,03% |
| Mathématique - CST | | | | | 80,39% | | 90,91% | | 58,49% | |
| | | | | | 75,00% | 89,47% | 87,10% | 95,83% | 58,33% | 58,62% |
| Mathématique - TS | | | | | 92,31% | | 61,54% | | 68,00% | |
| | | | | | 91,67% | 92,86% | 62,50% | 60,00% | 66,67% | 68,75% |
| Mathématique - SN | | | | | 94,64% | | 96,55% | | 94,74% | |
| | | | | | 93,33% | 96,15% | 95,45% | 97,22% | 91,18% | 100,00% |
| Anglais | | | | | 95,28% | | 96,12% | | 88,32% | |
| | | | | | 98,41% | 92,19% | 92,16% | 100,00% | 91,80% | 85,53% |



CAP APL – SEP

(Apprentissage par la lecture dans
toutes les matières et sentiment
d'efficacité personnel)

Groupe 01 (29 élèves faibles)
secondaire 2

2013-2014

Portrait du groupe

Situation de départ :

29 élèves faibles dont :

- Quelques doubleurs
- 5 utilisateurs d'outils technologiques

Situation en cours d'année :

- Les élèves abandonnent la tâche lorsqu'ils rencontrent un obstacle
- Leaders négatifs parmi les élèves

Quelques statistiques...

- 27 élèves ont réussi à passer au niveau suivant. Seulement 2 élèves devront reprendre leur 2^e secondaire
- L'an passé, à l'examen de français de fin d'année, le groupe avait une moyenne de 58% et cette année, la moyenne est de 64% (SÉ a 67% de moyenne)!
- Une élève ira en sport-études de 3^e secondaire





En sciences...

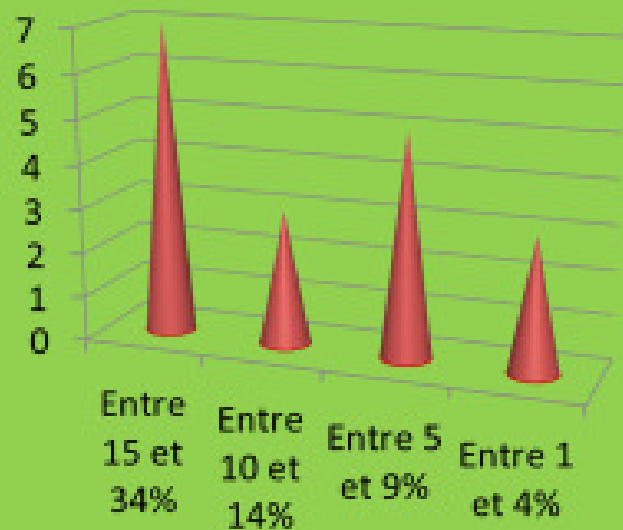
En théorie, 21 élèves améliorent leur résultat après la 2^e étape (dont 13 élèves ont de 10 à 23% de plus)

À la fin de la 3^e étape, 9 élèves améliorent leur résultat dans cette compétence

Réussite : 29/29

En français...

- 17 élèves améliorèrent leur résultat à la fin de la 3^e étape (de 1 à 34% de plus)
- Réussite : 28/29



En mathématique...

Après l'étape 2, 16 élèves améliorent leur compétence résoudre et 19 améliorent leur compétence raisonner.

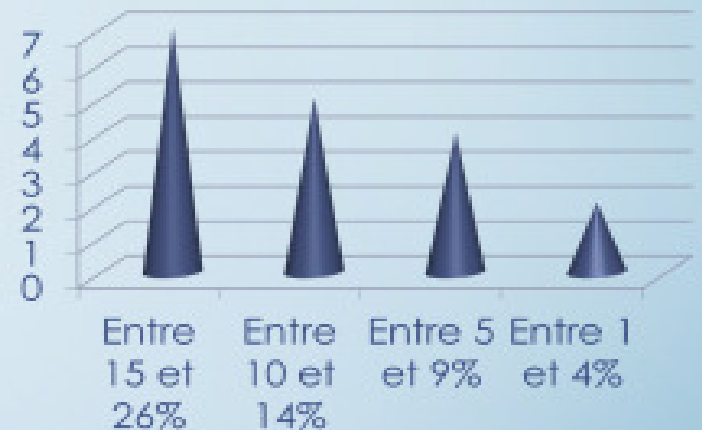
Après l'étape 3, 5 élèves améliorent leur compétence résoudre et 1 la compétence raisonner.

Réussite : 27/29



En anglais...

- 18 élèves améliorent leur résultat en compréhension
- Réussite : 23/29



En univers social...

- Après la 3^e étape, 20 élèves améliorent leur résultat en histoire (dont 10 élèves ont entre 10 et 28% de plus) et 14 élèves améliorent leur résultat en géographie.
- Réussite en histoire : 28/29
- Réussite en géographie : 27/29





**Pour plus de détails, n'hésitez pas
à communiquer avec nous!!!**