

# Le leadership partagé commission scolaire-école : Gestion de CAP au profit des élèves

Commission scolaire  
de Kamouraska-Rivière-du-Loup  
Présentation ADIGECS  
Le 18 mai 2016



COMMISSION SCOLAIRE  
**DE KAMOURASKA-RIVIÈRE-DU-LOUP**  
Mille et un regards... Une vision!

J'ai comme l'impression  
d'être suivi...



[www.antonin-gaun](http://www.antonin-gaun)

Leadership partagé commission scolaire-école

# Mise en contexte

- Par le Directeur général

# Leadership commission scolaire : CAP de gestion

- Le 26 mai 2015 : « L'imputabilité : c'est une question délicate »
- Le 2 juillet 2015 : « Pour une meilleure vision du leadership »
- Le 19 août 2015 : « Gérer temps et énergie »
- Le 1<sup>er</sup> octobre 2015: « Le processus décisionnel : rien à voir avec ce que vous croyez! »

# Une gestion axée sur les résultats : levier important

- Les conventions de partenariat
- Les conventions de gestion et de réussite éducatives

Effet direct :

- Le développement des compétences des gestionnaires



# Le leadership : décider c'est se mouiller

En l'absence d'accord à l'unanimité,  
nous repoussons la décision de déplacer  
d'urgence notre table de négociations  
vers une zone plus sûre



Ce dessin de Xavier GORCE illustre la difficulté à se mettre d'accord et à prendre une décision que chacun des membres de l'équipe se sente capable de « porter »...

C'est tout un art pour un leader que de prendre le temps pour l'expression des idées de chacun tout en sauvegardant le lien entre les membres de l'équipe... Pourtant, il y a aussi à s'assurer qu'une décision soit prise, et qu'elle ne vienne pas trop tard.

Parce que, quoi qu'il en soit, décider, c'est se mouiller... et à un moment, il faut bien se jeter à l'eau !

Jean-Claude MONTBLANC

# Croyance fondamentale

- ⊙ « Toute personne œuvrant dans un contexte éducatif doit croire à l'éducabilité de tous les élèves et à la capacité de s'améliorer du système éducatif. »

Perrenoud 2002

# Éléments déclencheurs

- Portrait des élèves en difficulté : constats
- La recherche en éducation fiable et concrète : des interventions reconnues pour leur efficacité

# Facteurs prioritaires vs réussite des élèves

- Le leadership des enseignants
- Le leadership des directions d'école

# Renforcer le leadership et créer l'engagement

- Planifier son leadership
- Renforcer son argumentaire en s'appuyant sur la recherche
- Susciter la réflexion et l'échange
- Modéliser
- Accompagner
- Réguler

# Créer une culture de dépassement : mise en CAP

- Responsabilisation
- Collaboration
- Engagement

# Visée

- Renforcer les liens :
  - > entre la culture scolaire
  - > les méthodes d'enseignement
  - > et la réussite des élèves.

**SEP** (sentiment d'efficacité personnelle)

**SEC** (sentiment d'efficacité collective)

- Croire en sa capacité, en notre capacité à intervenir auprès de tous les élèves
- Croire en l'expertise complémentaire des professionnels de l'école
- Croire en chaque jeune qui nous est confié
- Croire en leur réussite

# Plan de formation et d'accompagnement

- ◉ Donner accès à la recherche et ajuster nos pratiques :
  - > L'argumentaire et la fondation du discours: Textes et lectures à partager
  - > Les semeurs: formations sur la Littératie, la Numératie, la RAI, le SEP, l'approche positive et le lien d'attachement
  - > L'accompagnement et l'engagement : par la direction, par les pairs, par les CP

# Questions pour nous engager ensemble

(source Dufour et Eaker)

- Si nous croyons que tous les enfants sont capables d'apprendre, que souhaitons-nous qu'ils apprennent?
- Si nous croyons que tous les enfants sont capables d'apprendre, comment réagissons-nous lorsqu'ils n'apprennent pas?

# Trois questions essentielles

- Que voulons-nous que les élèves apprennent exactement?
- Comment saurons-nous si chaque élève a acquis les connaissances et les compétences essentielles?
- Que se passe-t-il dans notre école lorsqu'un élève ne parvient pas à apprendre?

# Réponse aux besoins des élèves en difficulté

- Observer et analyser les résultats
- Établir les constats
- Identifier les apprentissages en cause
- Nommer les résultats attendus
- Ajuster ses pratiques et cibler les stratégies d'enseignement
- Enseigner de manière explicite les apprentissages essentiels
- Informer les parents et les impliquer

# Importance du lien d'attachement et de l'approche positive.

## ⦿ **Ne jamais oublier:**

L'apprentissage est relationnel : il s'établit et s'intègre par la relation entre l'adulte et l'élève et entre l'élève et ses pairs.



# Leadership de la direction d'école

Planifier mon  
leadership dans  
mon école

Planifier un  
leadership  
collectif primaire-  
secondaire

# Planifier

- Quel est le plan d'amélioration de mon école pour :
  - > la lecture
  - > l'écriture
  - > les mathématiques

# Processus déployé : objectif

- Créer la nécessité d'améliorer l'école et la réussite des élèves par une responsabilisation du primaire au secondaire.

# Modèle de planification en 4 temps du travail en CAP

## Étape 1.

Présentation de l'objet sur lequel nous voulons intervenir.

# Modèle de planification en 4 temps du travail en CAP (suite)

## Étape 2.

Questionnement ou échange collectif :

Moment d'échanges et de discussion à partir d'une question ou d'un énoncé en lien avec l'objet ou l'intention visée ou retour sur le « Petit devoir » demandé à la rencontre précédente ou échanges sur les travaux d'un sous-groupe.

# Modèle de planification en 4 temps du travail en CAP (suite)

## Étape 3.

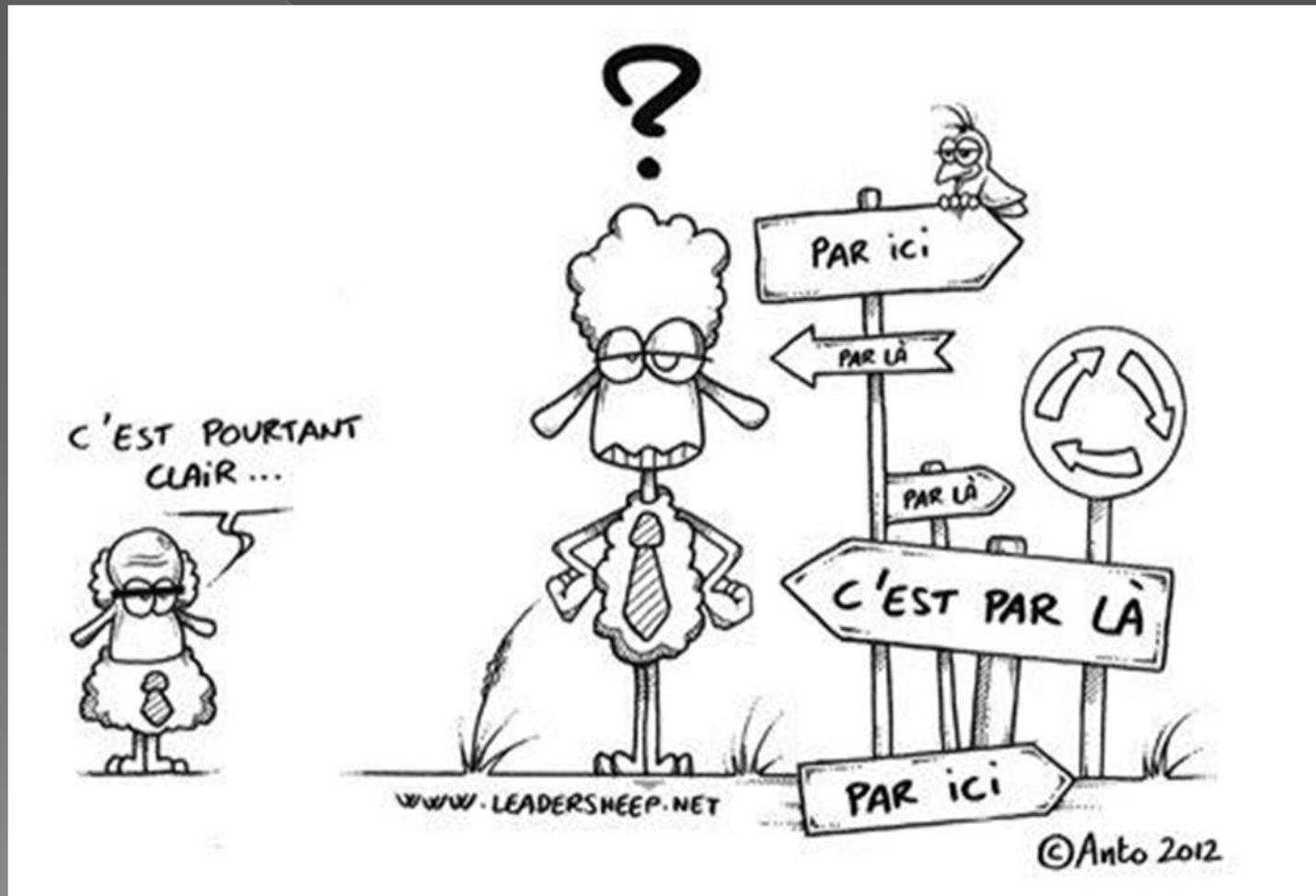
Explication de la suite du processus et de nos assises ou de notre cadre de gestion d'amélioration continue afin de donner du sens.

# Modèle de planification en 4 temps du travail en CAP (suite)

## Étape 4.

Présentation du « petit devoir » visant l'engagement de chacun dans un processus continu de réflexion et d'analyse.

# Leadership reconnu : Précision et Clarté



# Notre credo



- Nous croyons que chaque enfant peut apprendre **selon ses capacités.**
- Nous croyons que chaque enfant peut apprendre **s'il profite des occasions d'apprentissage qui lui sont offertes.**
- Nous croyons que chaque enfant peut apprendre et **nous prenons la responsabilité de garantir son développement.**
- Nous croyons que chaque enfant peut apprendre et **nous établirons des normes d'apprentissage élevées que tous les élèves doivent atteindre.**
- Nous croyons en eux et nous croyons en notre capacité à les faire réussir.

# MERCI...



COMMISSION SCOLAIRE  
**DE KAMOURASKA-RIVIÈRE-DU-LOUP**  
Mille et un regards... Une vision!