

PROPOSITION D'UN NOUVEAU MODÈLE DE SUPERVISION

Congrès ADIGECS
Le 20 mai 2016

Objectif en 2012-2013

- Assurer la continuité de la supervision des directions d'écoles primaires et secondaires.

Contexte en 2012-2013

- Départ d'une Direction générale adjointe non remplacée, ce qui nous amène à faire une réflexion pour assurer une continuité au niveau de la supervision des directions d'écoles.

Comment ?

- ◎ D'abord, en respectant le mode d'accompagnement qui existait dans notre commission scolaire : soit par secteur, soit par réseau, soit de façon plus individualisée et personnalisée, selon les besoins.
- ◎ Aussi, en s'appuyant sur un modèle reconnu par la recherche, le modèle RAI (Répondre à l'intervention).

Objectif général

- Atteindre les objectifs de la CSDN dans une perspective de gestion axée sur les résultats et ce, tant par le biais de la planification stratégique que de la convention de partenariat.

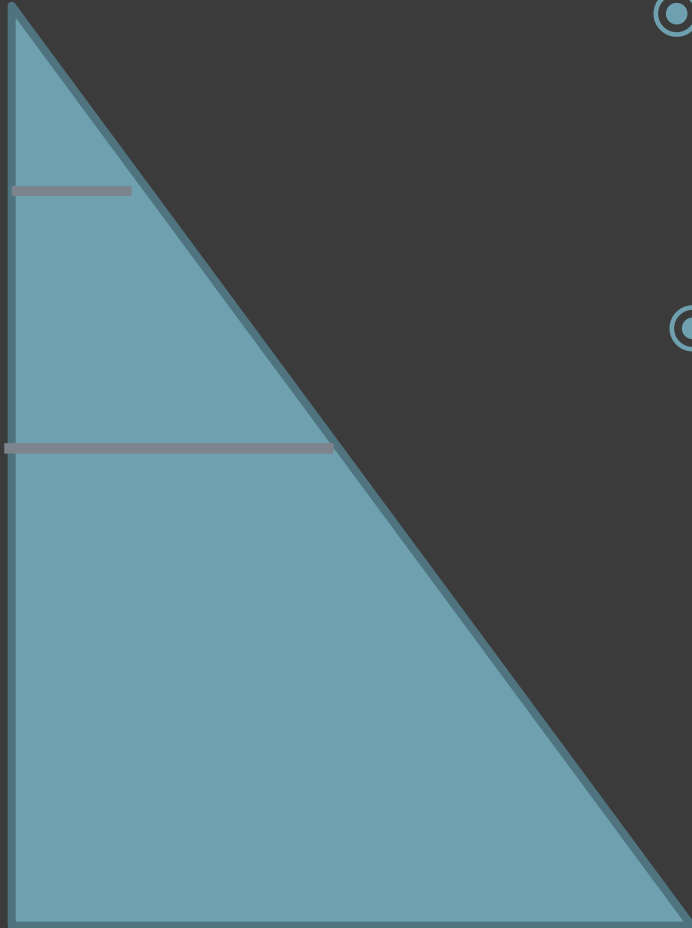
Objectifs spécifiques

- ◎ Assurer une vision commune et partagée commission scolaire;
- ◎ Soutenir une vision réseau commune et partagée;
- ◎ Encourager la cohérence réseau;

Objectifs spécifiques

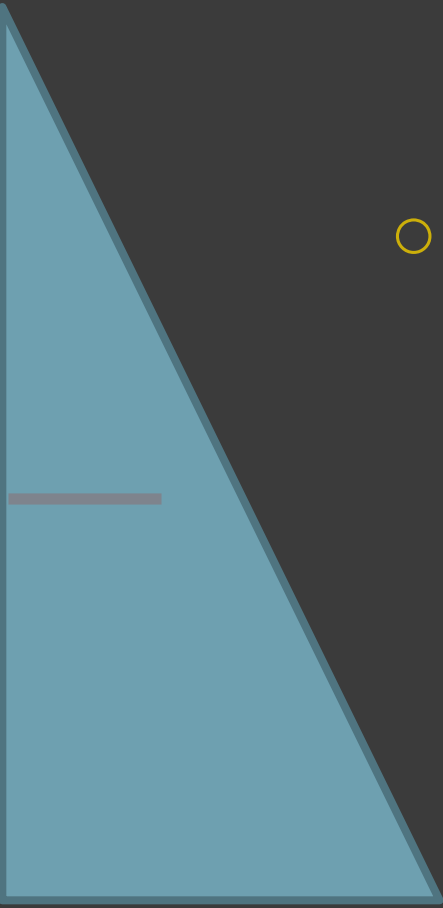
- ⦿ Augmenter l'efficacité et la performance de la CSDN;
- ⦿ Encourager le partage des bons coups entre les directions d'un même réseau;
- ⦿ Favoriser l'entraide par les pairs.

Supervision qui s'appuie sur le modèle RAI



- Supervision dirigée
 - 5%
- Supervision ciblée
 - 10%
- Supervision universelle
 - 85%

Supervision universelle

- 
- 1 rencontre avec chaque direction durant l'année scolaire

Supervision ciblée

- 
- Soutien et accompagnement un peu plus soutenu pour les établissements qui présentent quelques vulnérabilités.

Exemples de vulnérabilités

- ⦿ Seulement 70 % des élèves se sentent souvent ou toujours en sécurité à l'école.
- ⦿ On retrouve des moyennes de 54 % en mathématique de 3^e secondaire.

Supervision dirigée

- Soutien et accompagnement plus intense et soutenu pour les établissements qui présentent des problématiques multi et complexes.



La supervision individuelle et le modèle RAI



Eric Pouliot
Directeur



Exemples de problématiques multi et complexes

- ◎ Des enseignants qui se sentent dépassés par le nombre de manifestations de violence et qui réfèrent en totalité à l'éducateur spécialisé et à la direction.
- ◎ Des situations d'intimidation entre collègues.

Suite ...

- ◎ **Gestion d'une situation médiatique.**
- ◎ Multiples plaintes à gérer.
- ◎ Déficit budgétaire.

Supervision ciblée et dirigée

Soutien et accompagnement

- 
- Objectif(s) à rencontrer clairement défini(s) par la Direction générale;
 - Modalités de soutien et moyens à mettre en place, afin de rencontrer les attentes exprimées et d'améliorer la situation;
 - Plan d'action élaboré avec échéancier.

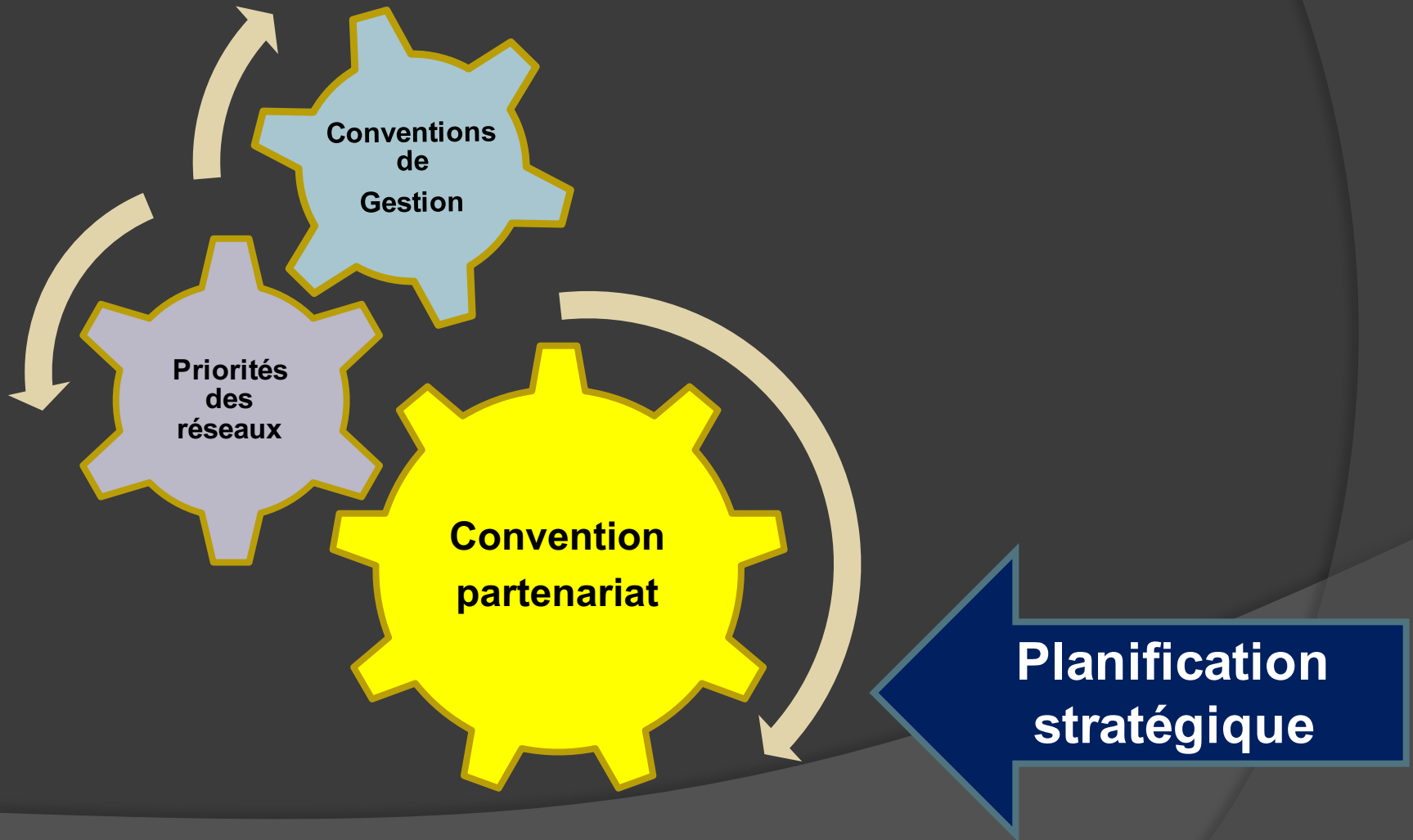
Une rencontre personnalisée avec le DGA demeure possible

- ⦿ Même si le modèle RAI est priorisé pour la supervision, une rencontre plus personnalisée avec le DGA demeure possible en tout temps.

La supervision individuelle et le modèle RAI



Fonctionnement des rencontres réseaux

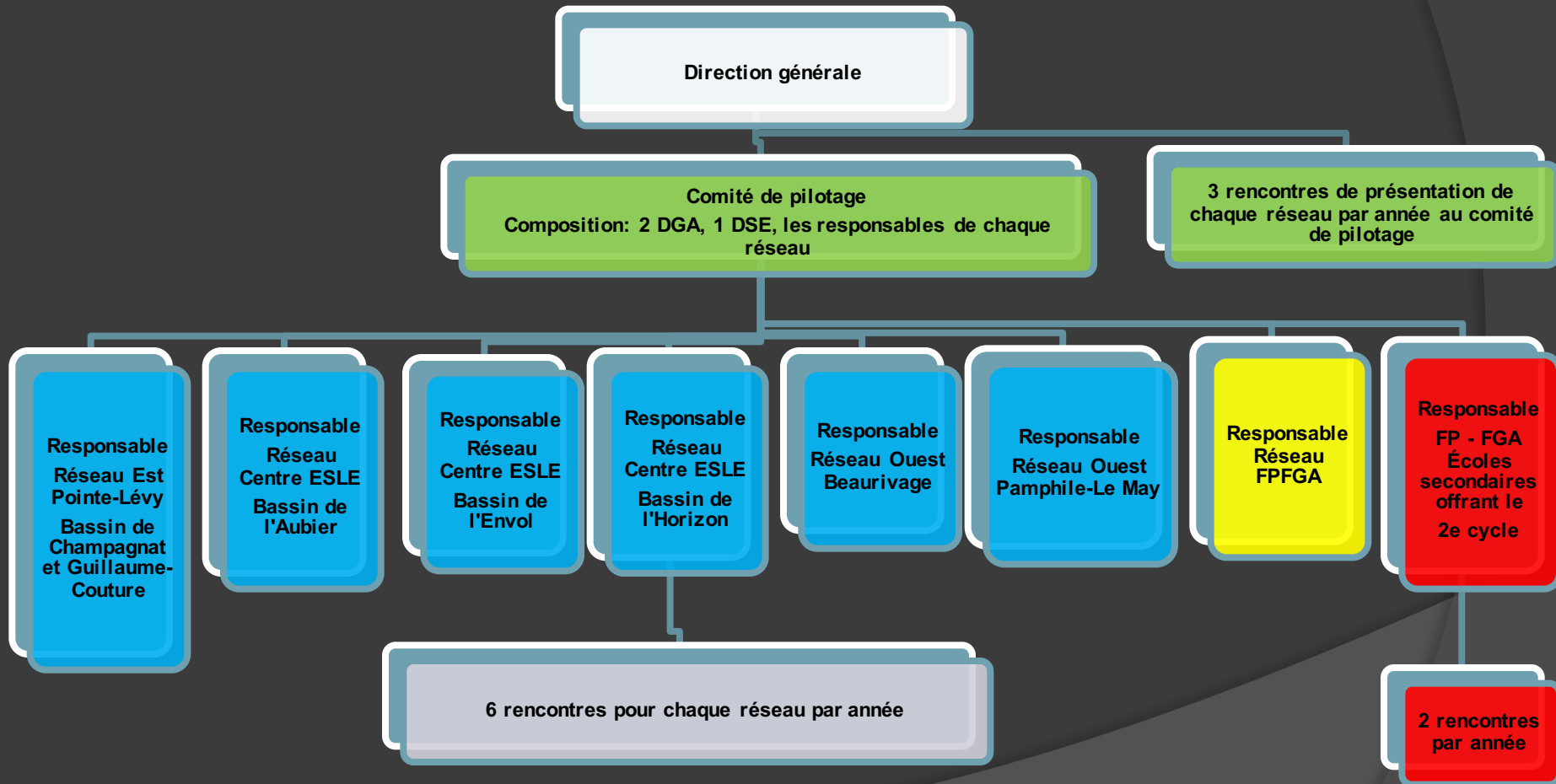


Le fonctionnement des réseaux



Supervision des réseaux

Organigramme



Supervision des réseaux

Comité de pilotage

Comité de pilotage

Composition: 2 DGA, 1 DSE, les responsables de chaque réseau

3 rencontres de présentation de chaque réseau par année au comité de pilotage

- ⦿ **Composition**
 - Deux DGA
 - Une direction des Services éducatifs (Jeunes et FP/FGA)
 - 8 responsables des réseaux
- ⦿ **Rôle et responsabilités du comité de pilotage**
 - Accompagner les réseaux, afin de rendre à bon port les divers projets qui émergeront, et ce, en lien avec les attentes fixées à la convention de partenariat.
- ⦿ **Dates de rencontre (3)**
 - décembre
 - février
 - mai

Supervision des réseaux

Responsables

Responsable
Réseau Est
Pointe-Lévy
Bassin de
Champagnat
et Guillaume-
Couture

Responsable
Réseau
Centre ESLE
Bassin de
l'Aubier

Responsable
Réseau
Centre ESLE
Bassin de
l'Envol

Responsable
Réseau
Centre ESLE
Bassin de
l'Horizon

Responsable
Réseau Ouest
Beaurivage

Responsable
Réseau Ouest
Pamphile-Le May

Responsable
Réseau
FPFGA

Responsable
FP - FGA
Écoles
secondaires
offrant le
2e cycle

Responsabilités:

- N'est pas en autorité sur les membres du groupe.
- S'assure de convoquer et de réunir les membres du réseau.
- Voit à l'animation et aux suivis de chacune des rencontres.
- En collaboration avec les membres du réseau :
 - Identifie les besoins et priorités de son réseau;
 - Élabore le plan d'action en lien avec les moyens ciblés à la convention de partenariat.
- Le responsable est le porte-parole du groupe au comité de pilotage (il assure la coordination).

Supervision des Réseaux

6 rencontres fixées par la Direction générale pour chaque réseau par année

Mandat attribué par la Direction générale

- Planifier 6 rencontres incluant deux rencontres avec la Direction générale et ainsi que les deux rencontres lors des comités pédagogiques.
- Établir les différentes priorités en lien avec les moyens identifiés à la convention de partenariat et les orientations budgétaires.
- Traduire le tout par un plan d'action (gestion des processus)
- Échanger et partager au sujet des pratiques prometteuses que l'on retrouve dans le réseau et les écoles qui le composent (travail de collaboration).
- Enfin, chaque direction d'établissement s'assure de la cohésion entre les projets de son réseau et des actions prioritaires à la convention de gestion de son établissement.

Quelques aspects discutés lors des rencontres réseau

- ⦿ D'abord, un travail préparatoire est nécessaire par la Direction générale, afin de bien documenter l'analyse de situation du réseau.
- ⦿ La Direction générale s'assure que tous les réseaux aient une compréhension conforme à la réalité.
- ⦿ Retour sur les observations effectuées en suivi à l'analyse.
- ⦿ Échanges sur les vulnérabilités versus les moyens d'action à prioriser.

Analyse du réseau

- ◉ À partir d'indicateurs en lien avec chaque but ministériel :
 - But 1
 - Augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans
 - Taux de réussite et moyennes
 - Nombre d'élèves en prolongation de cycle au primaire et le nombre de doubleurs au secondaire
 - Déperdition de clientèle
 - Nombre d'élèves qui ont quitté sans diplôme ni qualification
 - Etc.

Analyse du réseau

◎ But 2

- Augmentation de la maîtrise de la langue française
- Taux de réussite et moyennes en français, en lecture et en écriture

* But 3

* Amélioration de la persévérance et de la réussite scolaires chez certains groupes cibles, particulièrement les EHDAA

- * EHDAA et élèves à risque
- * Nombre de plans d'intervention
- * Élèves des parcours axés sur l'emploi
- * Élèves des classes CISS
- * Élèves du profil DEP ou pré DEP
- * Etc.

Analyse du réseau

- ◎ But 4
- ◎ Amélioration de l'environnement sain et sécuritaire
 - % d'élèves qui se sentent souvent ou toujours en sécurité
 - % d'élèves intimidés
 - Plan de lutte
 - Référentiel CSDN sur les mesures contraignantes
 - Etc.

Analyse du réseau

⦿ But 5

⦿ Augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en FP

- Nombre d'élèves de votre école inscrits à l'éducation des adultes
- Nombre d'élèves de votre école inscrits en formation professionnelle
- Etc.

Supervision des réseaux

Canevas de travail élaboré par la Direction générale

- ⦿ Remise d'un cartable de travail
- ⦿ Analyse de situation – portrait du réseau – Enjeux du réseau
 - Central - résultats
 - Portrait par les services (ex: SEJ, participation des écoles)
- ⦿ Portrait concernant :
 - La diplomation et la qualification (DES, FMSS, DEP, FPT, etc.)
 - Le décrochage (tous les secteurs confondus)
 - Les résultats par école et matière
 - Les pratiques prometteuses
 - Déperdition vers le privé
- ⦿ Méthodes de travail intellectuel
- ⦿ Les transitions
- ⦿ Un environnement sain et sécuritaire à partir d'une approche globale de la santé
- ⦿ Continuum de l'approche « orientante »

Réflexion - Éléments à prioriser?

Discussion avec les membres du comité de pilotage

- ⊙ Progression des apprentissages
 - Évaluation des apprentissages
- ⊙ Transition académique 6^e année vers 1^{re} secondaire
- ⊙ Transitions inter et intra (cycles)
- ⊙ Approches prometteuses versus les vulnérabilités du réseau
- ⊙ Autres transitions
 - Sociales
 - Procédurales
- ⊙ Modèle RAI au secondaire
- ⊙ Transitions des écoles de 1^{er} cycle du secondaire vers celles de 2^e cycle
- ⊙ Transitions des écoles de 2^e cycle du secondaire vers la FGA ou la FP

Les transitions

Réseau 2^e cycle FGA - FP



Raison d'être du réseau

- ⦿ Nécessité d'agir ensemble, de faire converger et d'uniformiser les actions. Besoin de l'engagement de tous pour l'atteinte des résultats visés et pour répondre aux besoins des élèves (Cohésion et collaboration).
- ⦿ Milieu d'interaction: Échanger l'information, les meilleurs pratiques, les bons coups, trouver des solutions, se supporter, etc.
- ⦿ Mesurer les résultats et ajuster les actions. Se comparer avec d'autres réseaux, les plus performants, et tendre vers les meilleurs pratiques.

Priorités de la CSDN...

Priorités des réseaux



Eric Pouliot

Directeur

Le modèle de supervision pédagogique axé sur les résultats mis en place depuis 2013, selon vous comme gestionnaire, est-ce un dispositif favorable à la réussite ?
En terme de cohérence ? Vision partagée ? Efficience ? Le modèle RAI ?

Priorités identifiées par les réseaux

Exemples

Priorité A : Augmenter le taux de rétention des élèves de 6^e année vers l'Envol

Priorité B : Maintenir les taux de réussite et les moyennes des écoles primaires du réseau et augmenter le taux de réussite et les moyennes de l'école primaire en situation de plus grande vulnérabilité et ceux de notre école secondaire

Priorité C : Continuer de développer la collaboration entre les écoles primaires et l'école secondaire

Priorité D : Favoriser les transitions surtout primaire, secondaire

Priorité E : Maintenir les taux de réussite et les moyennes des écoles primaires du réseau et augmenter le taux de réussite et les moyennes de l'école primaire en situation de plus grande vulnérabilité et ceux de notre école secondaire

Les réseaux

Plan d'action – Gestion des processus

Plan d'action

Développement de « l'approche orientante » chez les 14 ans et plus en collaboration avec les écoles de 2^e cycle et les centres FPEA

Définir vos intrants				
On répond à quel besoin?	Quel est le contexte? Dans quelles conditions?	Quelles sont les ressources disponibles?	Quel sera l'indicateur ?	Quelle cible vise-t-on?

Décrire le Processus – Activités – Façons de faire						
Moyen (description générale)						
Actions – éléments de la séquence	Début	Fin	Responsabilités – Qui fait quoi?	Indicateur de processus	Cible à atteindre (norme)	Résultats de production
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Définir nos Extrants			
Effets du moyen déployé ?	À partir de l'indicateur initial, quel résultat a-t-on obtenu?	A-t-on atteint la cible?	Avons-nous une valeur ajoutée ? Expliquer.

Cohérence organisationnelle et convergence des actions des réseaux



Gestion par résultats

- Résultats des écoles et centres
- Résultats des réseaux
- Démarche au CCG.
 - 1) Établissement de cibles
 - 2) Début d'année (attentes) et Statutaire à chaque CCG
 - 3) Analyse des résultats à chaque fin d'étape (suivis)
 - Un exemple...

Indicateurs – Résultats - Cibles

- ⦿ Établir, en réseau, des cibles pour chacun des cycles retenus : CSDN, réseaux et /ou écoles et centres.
 - *Tenir compte du poids relatif du réseau et des écoles pour l'établissement des cibles.*
- ⦿ Intégrer les résultats ainsi que les cibles retenues aux canevas de supervision du réseau et à ceux des supervisions individuelles.

Nos indicateurs

0-69% 1^e cycle
secondaire*

0-69%
3^e secondaire*

Taux des élèves ayant
quitté sans qualification
(années 6 et 7).

Taux de réussite des
élèves inscrits CSDN
sans qualification
(Qualification et
diplomation)

Présco
laire

1^{er}
cycle

2^e
cycle

3^e
cycle

1^{er}
cycle
secon
daire

3^e
secon
daire

FPT-
FMSS
-
CFER

4^e
secon
daire

5^e
secon
daire

Adultes
Accès
collégial

Formation
professio
nnelle

0-69%
2^e et 3^e
cycle
primaire*

Taux de réussite (matières à diplomation)
Taux d'abandon (0-5 ans)
Taux de qualification et diplomation (MELS)
Les sorties avec diplômes en 5^e secondaire

Nos cibles...

- ⦿ Nous en sommes à notre première année avec des cibles...
 - Il faut partir à quelque part.
 - Il faut se comparer aux commissions scolaires les plus performantes (selon les données disponibles).
- ⦿ Les cibles CSDN peuvent varier, à la hausse ou à la baisse, en fonction des cibles identifiées par les réseaux.
- ⦿ Nous pourrions ajuster les cibles en fonction du contexte du réseau et des moyens qui seront mis en place.

Exemple

PLANIFICATION STRATÉGIQUE
INDICATEURS
RÉSULTATS
CIBLES
RÉSULTATS ÉTAPE 2

Comité consultatif de
gestion
30 mars 2016

Présentation

- ⦿ Indicateurs, résultats et cibles (rappel)
- ⦿ Résultats ÉTAPE 2 – Portrait de situation
 - 0-69% → 400, 600, 2^e et 3^e secondaire
 - Résumé

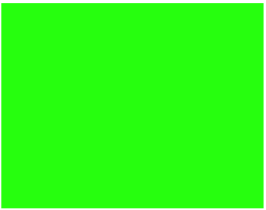
Cibles au primaire, au secondaire 1^{er} cycle et en 3^e secondaire

- Diminuer de 16% le pourcentage d'élèves qui présentent des difficultés (0-69%)
- Donc, un élève sur 6.

Cibles au 2^e cycle du secondaire

- ⦿ Augmentation de 4% des sorties avec diplômes en 5^e secondaire (MELS)
- ⦿ Augmentation de 4% des taux de réussite aux épreuves ministérielles (MELS).
 - Les épreuves où nous obtenons des résultats plus bas que les écoles publiques de la province et/ou de la région Chaudière-Appalaches.
- ⦿ Diminution de 15% à 13% du pourcentage d'élèves qui quittent la CSDN sans qualification ni diplomation (Cohorte). Données LUMIX.

Légende utilisée

	Le résultat atteint ou dépasse la cible fixée*
	Le résultat obtenu est en progression par rapport à l'année précédente mais n'atteint pas la cible fixée
	Le résultat obtenu est inférieur à celui obtenu l'année précédente

** Cibles de la CSDN et cibles fixées par chacun des réseaux*

400 – Français – LECTURE

Pourcentage d'élèves
0 à 69%

400 – Français – LECTURE	Cible	2013-2014	2014-2015	Étape 1	Étape 2
CSDN	20,4%	24,6%	18,4%	23,4%	18,4%
École 1	23,35%	27,8%	20,7%	28,6%	23,2%
École 2	22,1%	26,5%	22,0%	24,6%	26,5%
École 3	23%	27,8%	21,5%	21,8%	13,6%
École 4	16,9%	17,9%	14,0%	20,5%	11,7%
École 5	25,12%	29,9%	19,9%	21,7%	20,7%
École 6	26%	31,4%	21,5%	31,4%	27%

400 – Français – Écriture

Pourcentage d'élèves
0 à 69%

400 – Français – Écriture	Cible	2013-2014	2014-2015	Étape 1	Étape 2
CSDN	22,0%	26,34%	22,3%	22,2%	19,9%
École 1	21,3%	25,4%	22,1%	22,9%	22,1%
École 2	28,3%	33,6%	33,1%	34,6%	23,5%
École 3	22,0%	27,0%	26,0%	15,0%	15,7%
École 4	19,5%	21,5%	20,5%	19,7%	19,1%
École 5	24,0%	28,6%	23,8%	17,7%	16,7%
École 6	27,5%	32,9%	19,8%	32,8%	28,5%

Gestion axée sur les résultats



Eric Pouliot
Directeur



Le modèle de supervision pédagogique axé sur les résultats mis en place depuis 2013 , selon vous comme gestionnaire ,est-ce un dispositif favorable à la réussite ?
En terme de cohérence ? Vision partagée ? Efficience ? Le modèle RAI ?

Supervision des écoles et centres

- Supervision selon le modèle RAI
- Minimalement, une rencontre par année par centre ou école
- Canevas de supervision doit être complété préalablement à la rencontre
- **Faire les liens avec les priorités du réseau**
- Mettre l'emphasis sur les résultats à obtenir (cibles) et les moyens d'action pour améliorer ces résultats

Les impacts positifs...

Priorités réseau vs priorités budgétaires

Vision partagée– Vue d'ensemble

Cohérence organisationnelle

Plus grande cohésion de la Direction générale – partage des dossiers et responsabilités

Résultats à la hausse

Collectif et rassembleur

Moins de silo (ex FGA et FP)

Implication et engagement de la FGA et de la FP dans la réussite scolaire

Continuité de la trajectoire et du cheminement scolaire des jeunes

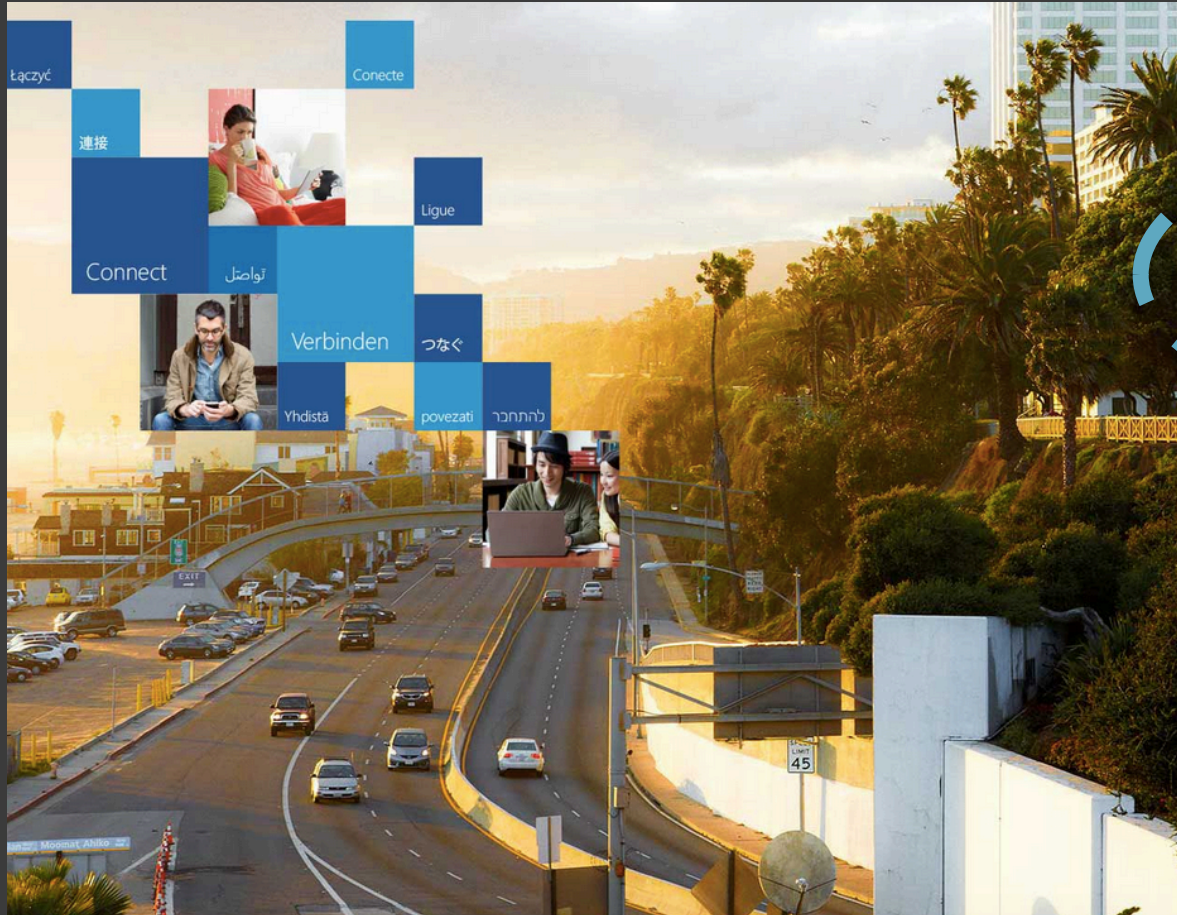
Travailler à partir des faits et non sur des perceptions

Efficienciau niveau du temps

Les difficultés

- ⦿ Avoir des indicateurs fiables et non discutables
 - Une seule personne responsable des données
- ⦿ Les données ministérielles arrivent tardivement
- ⦿ Obtenir une vision partagée de la gestion axée sur les résultats
- ⦿ Inscrire la gestion des processus dans une démarche de continuité
- ⦿ Diminuer le nombre de comités CSDN, afin de libérer du temps pour des actions concertées des réseaux

Canevas de supervision individuelle



 Office 365



langloisb@csnavigate...



Utiliser un autre compte



Les comptes professionnels ou scolaires qui fonctionnent ici peuvent être utilisés partout où ce symbole apparaît. © Microsoft 2015

Supervision selon modèle RAI

Canevas de supervision

- **Cohérence avec les attentes de la Direction générale présentées lors du CCG du mois d'août**
- Simplifier la démarche – Améliorer l'efficacité
- Documents accessibles pour la Direction générale et la Direction générale adjointe (DG et DGA)
- Un seul et unique endroit pour déposer les documents ainsi que les modifier ou les consulter
- Utilisateur unique par école – Confidentialité
- Meilleure connaissance de chacun des établissements – Meilleure vision de l'ensemble.

Canevas de supervision

- ◉ Dans Office 365, on retrouve...

Canevas de supervision individuelle:

- ◉ *Volet pédagogique*
- ◉ *Volet compétences*
- ◉ *Volet administratif*

Canevas du réseau:

- ◉ *Priorités du réseau*
- ◉ *Priorités et attentes de la Direction générale*
- ◉ *Plan d'action*

Canevas de supervision pédagogique



École :
Direction :
Date de rencontre :

Canevas de supervision des directions des écoles primaires – Réseau Lévis

Le présent canevas de supervision permet d'apprécier l'évolution des différents dossiers qui sont sous la responsabilité de la direction de l'établissement. Les dossiers sont principalement de deux ordres : pédagogiques et administratifs. La consigne est de compléter l'information en lien avec chacun des dossiers, selon le contexte de votre établissement : appréciation, facteurs explicatifs et actions menées pour maintenir ou améliorer la situation. Dans le cas de l'aspect appréciation, vous devez utiliser la légende qui apparaît juste après. Le canevas de supervision doit être complété préalablement à la rencontre avec le supérieur immédiat, car il servira de point de départ aux échanges.



Légende - Appréciation

SF	Satisfaisant	Les résultats dépassent ou suivent le cours prévu ou ne s'en éloignent pas trop. La cible est atteinte ou les résultats sont légèrement inférieurs.
SS	Sous surveillance	Les résultats sont inférieurs à la cible, mais certains facteurs permettent d'expliquer l'écart (chercher les causes, vérifier la cible ou les éléments de la mise en œuvre des moyens) ou les résultats ne sont pas disponibles.
CR	Critique	Les résultats sont très nettement inférieurs à la cible et commandent un redressement pour progresser vers la cible.

Canevas de supervision pédagogique

Rappel des priorités du réseau de Lévis-Juin 2015

Priorité 1 : Augmenter de 4 % le nombre d'élèves qui obtiennent plus de 70 % à la fin de chaque degré pour atteindre nos cibles

- 1.1 Journée pédagogique mobile réseau
- 1.2 Arrimage des pratiques gagnantes
- 1.3 Implantation et déploiement du projet Base 10 et facteur X au secondaire

Priorité 2 : Augmenter le taux de rétention des élèves vers le secondaire

- 2.1 Tournée des écoles primaires et rencontre des équipes d'enseignants
- 2.2 Accueil des élèves de 6^e année et des nouveaux élèves et parents des programmes
- 2.3 Kiosques PEI, Star Champagnat, Corsaires, info-parent, Chroniques, vidéo promotionnelle et développement des sites Web
- 2.4 Présentation des directions adjointes du secondaire et des TES école dans les écoles primaires et présence aux rencontres de titulaires des écoles primaires en 5^e et 6^e année
- 2.5 Suivi des parents qui sont venus visiter «portes ouvertes»

Volet 1 - PÉDAGOGIQUE

BUT MINISTÉRIEL 1 L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans

Objectif 1 ATTEINDRE un taux de diplomation et de qualification de 78 %, d'ici 2016 (suivi de cohortes)

Objectif 2 DIMINUER le nombre de sorties sans diplôme ni qualification (décrocheurs), d'ici 2016, passant de 180 à 150 décrocheurs

BUT MINISTÉRIEL 2 L'augmentation de la maîtrise de la langue française

Objectif 1 MAINTENIR un taux de réussite de 93 % en français global en 5^e secondaire, d'ici 2016.

Objectif 2 ATTEINDRE une moyenne de 75 % en français global en 5^e secondaire, d'ici 2016.



BUT MINISTÉRIEL 3 L'amélioration de la persévérance et de la réussite scolaire chez certains groupes cibles, particulièrement les EHDAA

Objectif 1 AMENER 75 % des élèves inscrits dans les parcours axés sur l'emploi (FMS, FPT et CFER) à persévérer ou à obtenir une qualification, d'ici 2016.

Canevas de supervision pédagogique

INDICATEURS SUIVIS PAR LA CSDN : Suivi du pourcentage d'élèves ayant un résultat de moins de 70 % en français dans les compétences lire et écrire ainsi qu'en mathématique dans les compétences résoudre et raisonner en fin de cycles au primaire.

ATTENTES DE LA CSDN : Diminuer de 16 % le pourcentage d'élèves qui présentent des difficultés (0 – 69 %), donc un élève sur 6.

Français – Écriture 4 ^e année – résultats 0 – 69 %					
	CSDN	Réseau	Résultat école Juin 2014	Résultat école Juin 2015	Légende - Appréciation
Résultat					SF SS CR
Cible					

Français – Lecture 4 ^e année – résultats 0 – 69 %					
	CSDN	Réseau	Résultat école Juin 2014	Résultat école Juin 2015	Légende - Appréciation
Résultat					SF SS CR
Cible					

Quelles sont les actions pour améliorer la situation?



Attentes de la Direction générale

Canevas de supervision pédagogique

Attentes de la Direction générale

--



Éléments priorités des axes d'intervention de la Planification stratégique 2013-2014

Quelles sont les actions mises en place?

Transitions académiques

Progression des apprentissages

Intra cycles (dans chacun des cycles)

Inter cycles (d'un cycle à l'autre)

De la 6^e année vers la 1^{re} secondaire

Transitions sociales et procédurales

Activités mises en place

Activités supplémentaires pour les EHDAA (selon le modèle RAI)

Canevas de supervision pédagogique

BUT MINISTÉRIEL 4 L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire

Objectif 1 Dresser le PORTRAIT CSDN en lien avec les manifestations de la violence et formuler des objectifs mesurables, d'ici 2014.

Objectif 2 Dresser le PORTRAIT CSDN en lien avec la santé et la sécurité au travail et formuler des objectifs mesurables, d'ici 2014 (volet administratif).

INDICATEURS SUIVIS PAR LA CSDN : À déterminer

ATTENTES DE LA CSDN : À formuler en suivi à l'analyse des résultats CSDN du SEVEQ

Résultats SEVEQ (2015)- Sondage / Enquête sur la violence dans les établissements d'enseignement au Québec – 6351 élèves répondants (primaire)

SEVEQ – Manifestations de la violence	CSDN	École	Légende - Appréciation		
	Primaire	*Veuillez inscrire vos résultats	SF	SS	CR
Climat et vie scolaires : sentiment de sécurité à l'école % d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école	93 %				
Climat et vie scolaires : climat relationnel et soutien % d'élèves qui interviennent quand ils voient des élèves s'en prendre à un autre	84 %				
Manifestation de la violence : comportements subis rapportés par les élèves % d'élèves insultés ou traités de noms (très souvent ou souvent)	15 %				

Actions de prévention	Oui	Non	Si non, pourquoi?
	*Veuillez faire un X		
Y a-t-il un «Plan de lutte pour prévenir et combattre la violence et l'intimidation»?			
Le comité-école pour prévenir et combattre la violence et l'intimidation est-il actif?			
La trajectoire concertée CSDN pour prévenir et traiter la violence et l'intimidation est-elle appliquée?			

Canevas de supervision pédagogique

*Veuillez faire un X vis-à-vis l'étape d'implantation correspondant à chaque pratique.

Éléments priorités des axes d'intervention de la Planification stratégique 2013-2016	Phases d'implantation				Quelles sont les actions qui permettraient d'améliorer davantage l'implantation?
	Non amorcé	Formation	Expérimentation-Appropriation	Consolidation	
Pratiques prometteuses français et math.					
Pré-VOILE					
VOILE					
Projet 1, 2, 3 Lecture (10-15 ans)					
Autres projets école en français (accompagnement par CP)					
Pré-Base 10					
Base 10					
Autres projets école en math. (accompagnement par CP)					
Adaptation scolaire - Élèves en difficulté d'apprentissage en français – Clientèle : Classes langage, DGA et CPC (primaire et 1^{er} cycle au secondaire)					
Adaptatic					
Adaptatic 2.0					
Autres projets école au regard de la pédagogie de la clientèle des élèves à risque (accompagnement par CP)					
Pratiques efficaces					
Modèle RAI					
Différenciation pédagogique					
Techno pédagogie					
Utilisation de la techno pédagogie					

Canevas de supervision pédagogique

BUT MINISTÉRIEL 4 L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire

Objectif 1 Dresser le PORTRAIT CSDN en lien avec les manifestations de la violence et formuler des objectifs mesurables, d'ici 2014.

Objectif 2 Dresser le PORTRAIT CSDN en lien avec la santé et la sécurité au travail et formuler des objectifs mesurables, d'ici 2014 (volet administratif).

INDICATEURS SUIVIS PAR LA CSDN : À déterminer

ATTENTES DE LA CSDN : À formuler en suivi à l'analyse des résultats CSDN du SEVEQ



Résultats SEVEQ (2015)- Sondage / Enquête sur la violence dans les établissements d'enseignement au Québec – 6351 élèves répondants (primaire)

SEVEQ – Manifestations de la violence	CSDN	École	Légende - Appréciation		
	Primaire	*Veuillez inscrire vos résultats	SF	SS	CR
Climat et vie scolaires : sentiment de sécurité à l'école % d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école	93 %				
Climat et vie scolaires : climat relationnel et soutien % d'élèves qui interviennent quand ils voient des élèves s'en prendre à un autre	84 %				
Manifestation de la violence : comportements subis rapportés par les élèves % d'élèves insultés ou traités de noms (très souvent ou souvent)	15 %				

Actions de prévention	Oui	Non	Si non, pourquoi?
	*Veuillez faire un X		
Y a-t-il un «Plan de lutte pour prévenir et combattre la violence et l'intimidation»?			
Le comité-école pour prévenir et combattre la violence et l'intimidation est-il actif?			
La trajectoire concertée CSDN pour prévenir et traiter la violence et l'intimidation est-elle appliquée?			



Canevas de supervision pédagogique

BUT MINISTÉRIEL : L'augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle

Objectif : MAINTENIR à 368 le nombre de nouveaux inscrits de moins de 20 ans en formation professionnelle, d'ici 2016.

INDICATEURS SUIVIS PAR LA CSDN : Activités en lien avec le Continuum de l'approche orientante

ATTENTES DE LA CSDN : Que chaque école réalise des activités en lien avec la connaissance de soi et l'exploration de métiers

Activités :

Signature
Direction d'établissement

Date

Signature
Benoît Langlois
Directeur général adjoint CSDN

Date

Canevas de supervision compétences

Ecole :	Direction :	Date de rencontre :
---------	-------------	---------------------

Volet 3 - Mes compétences comme gestionnaire

Compétence	Définition	Légende - Appréciation			Commentaires	Attentes de la Direction générale
		SF	SS	CR		
Vision stratégique	✓ Se fait une représentation à long terme en considérant l'ensemble des facteurs opérant de l'établissement ainsi que du milieu environnant.					
	✓ Identifie les enjeux, guide les orientations et les priorités de l'établissement.					
Gestion des résultats	✓ Définit des indicateurs mesurables ou observables.					
	✓ Établit un mode de gestion centré sur les résultats à obtenir.					
	✓ S'assure de l'application des règlements, politiques et procédures.					
	✓ Assure les suivis, prend des mesures pour réduire l'écart entre les résultats souhaités et les résultats atteints.					
Leadership mobilisateur	✓ Influence les acteurs, suscite l'engagement.					
	✓ Construit et diffuse un sens commun, un langage commun et une vision partagée.					
	✓ Favorise l'adhésion au projet éducatif / plan de réussite, à la convention de gestion et de réussite éducative, ainsi qu'à la réalisation de sa mission.					



Canevas de supervision compétences

Compétence	Définition	Légende - Appréciation			Commentaires	Attentes de la Direction générale
		SF	SS	CR		
Gestion d'équipe et coopération	✓ Crée un climat propice à la collaboration en vue d'atteindre les résultats.					
	✓ Donne des directives claires et laisse la marge de manœuvre nécessaire.					
	✓ Facilite les échanges et les interactions.					
	✓ Conseille son équipe et les accompagne.					
Sens politique et éthique	✓ Comprend la dimension politique de son environnement.					
	✓ Interagit adéquatement face à des situations complexes et ambiguës.					
	✓ Soutient une position stratégique.					
	✓ Implante une culture de gestion empreinte de responsabilité, de transparence, d'impartialité et d'imputabilité.					

En conclusion

FORCES	VULNÉRABILITÉS	Priorités à court, moyen et long terme – Plan de développement professionnel (PDRH)

Canevas de supervision compétences

 Commentaires

Signature
Direction d'établissement

Date

Signature
Benoît Langlois
Directeur général adjoint CSDN

Date

Canevas de supervision administratif

Ecole :	Direction :	Date de rencontre :
---------	-------------	---------------------

Volet 2 - ADMINISTRATIF



	Oui	Non	
	*Veuillez faire un X		Si non, pourquoi?
1. L'horaire de travail que vous avez établi est-il respecté par le personnel?			
2. Le guide sur les coupures de traitement est-il appliqué?			
3. Les tâches du personnel enseignant ont-elles été déposées le 15 octobre au plus tard?			
4. La formation des groupes respecte-t-elle les ratios prévus à la convention collective?			
5. Vous assurez-vous auprès du personnel que les locaux ne soient pas encombrés afin de ne pas nuire à l'entretien ménager?			
6. Vous assurez-vous que les calorifères ne soient pas obstrués?			
7. Mensuellement, à partir de la grille d'inspection de l'entretien ménager, procédez-vous à l'inspection de l'établissement?			
8. Fournissez-vous aux SRM la grille complétée d'inspection de l'entretien ménager?			

Canevas de supervision administratif



	Oui	Non						
	*Veuillez faire un X		Si non, pourquoi?					
9. Inspectez-vous périodiquement l'établissement afin d'aviser les SRM si des matériaux ont été endommagés par l'eau ou si des matériaux sont possiblement affectés par une croissance de moisissures?								
10. Vous assurez-vous de l'application de la procédure de ventilation naturelle si l'établissement est non ventilé mécaniquement et couramment?								
11. PMU - Le plan des mesures d'urgence est-il actualisé?								
12. PMU – L'information du plan des mesures d'urgence est-elle transmise au personnel au tout début de l'année?								
13. LCOP (Loi sur les contrats des organismes publics) Avez-vous conclu un ou des contrats de plus de 25 000\$?			13.1 Si oui, avez-vous procédé à un appel d'offre?	Oui	Non	13.2 Avez-vous informé les SRM afin de procéder à la publication sur le SEAO (Système électronique d'appels d'offres)?	Oui	Non
				*Veuillez faire un X			*Veuillez faire un X	

Attentes de la Direction générale

--

Résumé

- Le canevas de supervision est déposé sur le site Outlook 365
- Compléter le canevas au moins trois jours avant la rencontre
 - Permettra d'insérer les attentes de la Direction générale
 - De parcourir le document ensemble lors de la supervision
 - D'analyser d'autres données lors de la rencontre...
 - D'imprimer le canevas à la fin de la rencontre de supervision et procéder aux signatures
- Laisser la version finale dans Outlook 365 (ne pas transmettre par courriel)
- Utiliser les canevas de supervision préparés par la DG (pas de canevas personnel).

Ce qui reste à faire...

- ◎ Questionnement quant à la tâche du responsable réseau
- ◎ S'assurer de l'implantation des plans d'action structurés
- ◎ Poursuivre le travail, afin d'obtenir une influence sur les pratiques éducatives (se rendre jusqu'à la classe)
- ◎ Consolider et poursuivre le travail de concertation, de cohérence et de mobilisation des réseaux