



Les Maisons familiales rurales



Les Maisons familiales rurales

Déroulement de la présentation

- Les fondements de la MFR du Granit
- Historique de La MFR de St-Clément
- Les pratiques gagnantes
- Modèle à promouvoir



MAISON
FAMILIALE
RURALE
DU GRANIT

RÉGION DE MÉGANTIC

Un vaste réseau routier en provenance des grands centres urbains converge vers la région de Mégantic.

DE MONTRÉAL:

Autoroute 10 jusqu'à Sherbrooke; prendre la sortie 143 indiquant Thetford Mines - East Angus - Lac-Mégantic. Emprunter la 112 jusqu'à East Angus, la route 214 jusqu'à sa jonction avec la route 108. Route 108 Stornoway et route 161 jusqu'à la région de Mégantic.

DE MONTRÉAL

(PAR LA PATRIE, NOTRE-DAME-DES-BOIS):

Autoroute 10 jusqu'à sa jonction avec la route 112. Emprunter la 112 jusqu'à East Angus. Prendre ensuite la route 253 sud jusqu'à Cookshire et finalement la route 212 est vers La Patrie.

DE QUÉBEC:

Autoroute 73 sud jusqu'à sa jonction à la route 173. Route 173 jusqu'à St-Georges et route 204 jusqu'à la région de Mégantic.

THE LAC-MÉGANTIC AREA

A vast network of roads from large urban centers converge towards the Megantic region.

FROM MONTREAL:

Take autoroute 10 until Sherbrooke and take the 143 exit that indicates Thetford Mines - East Angus - Lac-Mégantic. Then take the 112 until East Angus, route 214 until the junction with route 108. Then take route 108 Stornoway and route 161 until the Mégantic area

FROM MONTREAL (BY WAY OF LA PATRIE, NOTRE-DAME-DES-BOIS):

Take autoroute 10 until its junction with route 112. Then take 112 until East Angus. Take route 253 south until Cookshire and finally route 242 east towards La Patrie.

FROM QUÉBEC:

Take autoroute 73 south until its junction with route 173. Then take route 173 until St-Georges and then route 204 until the Mégantic area.



LÉGENDE / LEGEND

- Route principale pavée
- Route secondaire pavée
- - - Route tertiaire gravellée
- Villes ou villages
- ▭ Limites de la MRC
- ▭ Parc provincial
- ▭ Zec
- ▲ Mont

POINTS D'INTÉRÊTS

- 1 Pavillon de la Faune
- 2 Parc de Frontenac
- 3 Les Berges du Lac Aylmer
- 4 Le Domaine Aylmer / Croisières du Lac Aylmer
- 5 Centre d'Interprétation des Tracteurs Antiques
- 6 Parc de conservation du Mont-Mégantic / Observatoire
- 7 Bureau d'information touristique
- 8 Musée Flavianus Bélanger
- 9 ASTROLab et COSMOLab
- 10 Baie-des-Sables
- 11 Galerie d'Art Estival
- 12 Maison du Granit
- 13 Club de Golf Lac-Mégantic



Municipalité Régionale de Comté du Granit

Une école située à St-Romain dans la MRC du Granit

La MFR partage ses locaux
avec l'école primaire de
St-Romain.



La résidence est adjacente à
l'école. C'est l'endroit où les
élèves habitent en dehors des
heures de cours.



Origines de la MFR du Granit



- ✓ Le concept est originaire de France, il s'inspire de l'expérience des écoles rurales d'agriculture en France
- ✓ La mise sur pied en 1997 de la Coopérative de solidarité en formation et développement rural impliquant différents intervenants
- ✓ La coopérative de solidarité prépare le terrain pour l'implantation d'une MFR
- ✓ La Commission scolaire des Hauts-Cantons est partenaire du projet depuis 1999
- ✓ La MFR du Granit est la première en Amérique du Nord

Le masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

Buts visés

- ✓ Garder les jeunes dans la région : contrer l'exode
- ✓ Lutter contre le décrochage scolaire
- ✓ Former la relève dans les secteurs agricole et forestier
- ✓ Offrir à des jeunes en continuité scolaire la possibilité d'obtenir une formation qualifiante

Clientèle visée

- ✓ Jeunes éprouvant des difficultés de fonctionnement dans le système scolaire régulier
- ✓ Jeunes ayant un intérêt pour les secteurs de l'agriculture et de la foresterie
- ✓ Jeunes désirant mettre en application rapidement leurs nouvelles connaissances



La Maison Familiale Rurale du Granit

Réussir autrement

Nos slogans :

Ton ÉCOLE SECONDAIRE



La MFR en statistique

Inscriptions et diplomation

ANNÉES SCOLAIRES	NB SEC 3	NOUV. SEC 4	TOTAL DES ÉLÈVES INSCRITS	FINISSANTS	TOTAL DES DIPLÔMÉS	DES	DEP
1999-2000	12	11	23				
2000-2001	13	15	45	11	11	11	11
2001-2002	18	7	56	20	20	14	19
2002-2003	27	8	64	17	17	7	17
2003-2004	27	15	84	18	16	12	18
2004-2005	25	11	78	25	23	17	23
2005-2006	20	7	70	22	19	15	19
2006-2007	26	12	83	22	18	11	16
2007-2008	23	16	83	21	20	10	20
2008-2009	19	7	81	35	31	16	29
2009-2010	30	27	99	32	25	14	23
2010-2011	29	11	85	27	24	14	22
2011-2012	37	9	78	23	18	15	17
2012-2013	23	13	79	18	16	10	16
2013-2014	21	6	72	33	25	10	25
2014-2015	22	10	61	15	14	6	14
2015-2016	14	25	57	16			
	386	210		355	297	182	289



MFR du KRTB

Maison familiale rurale



MFR du KRTB

Maison familiale rurale

Hébergement



Pour des communautés
solidaires et durables

École MFR
Centre loisirs -
culture

MFR du KRTB

*Réussir le Projet
Autrement!
Ensemble!!!*



Saint-Clément

Pour la réussite des jeunes et pour l'avenir de la MFR du KRTB Historique (Mis à jour juin 2015)

- © 2006-2008 Formation du comité provisoire, Étude de faisabilité, mobilisation du KRTB et démarche d'implantation
- © 2008 Entente régionale pour investir 375,000\$ dans la MFR du KRTB
- © 2009 La coopérative de solidarité de la Maison familiale du KRTB est fondée
- © 2009 En mars, démarrage officiel de la MFR 9 élèves
- © 2012 Constitution de la Fondation de la MFR du KRTB
- © 2016 Après 7 ans d'existence de la MFR 97 jeunes auront passé leur parcours scolaire à la MFR du KRTB

Bilan social

- **Passage de 97 jeunes dont la caractéristique principale est le point de rupture avec la persévérance scolaire**
- **83% des jeunes ont réussi leur parcours, travaillent ou ont continué leurs études**
- **Partenariats sociaux : CJE(s) du KRTB, Tamdem de la Pocatière, Trajectoire-Homme, Travailleurs de rue des Basques, pédo-psychiatres et psychologues du KRTB**
- **L'économie des coûts sociaux relatifs au décrochage effectif est de 26,000\$ par année par élève**

Pour la réussite des jeunes et pour l'avenir de la MFR du KRTB

Description	Nombre d'étudiants
Diplôme d'études professionnelles et/ou secondaires	21
Certificat de formation à un métier semi-spécialisé	27
Continuité soit en formation générale des jeunes, formation générale des adultes ou formation professionnelle dans une autre école	16
Marché du travail	17
En cours de formation	16
TOTAL	97

MFR du KRTB



Les pratiques gagnantes

Les diplômes d'études professionnelles offerts à la MFR

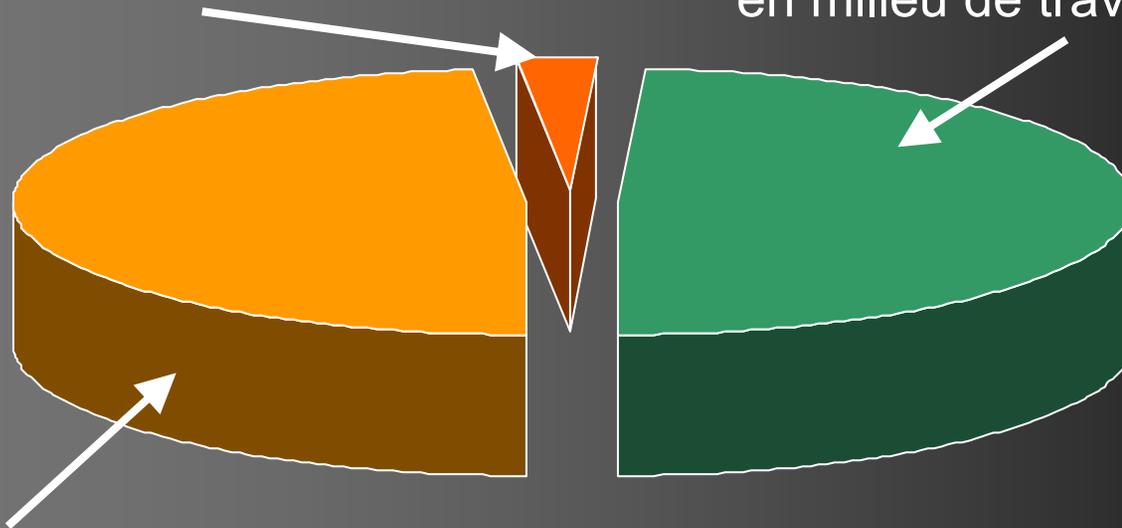
	<u>DEP</u>
5 ^e secondaire	<ul style="list-style-type: none">• Abattage manuel et débardage forestier• Production acéricole• Production animale: Volet laitier Volet bovin Volet équin
4 ^e secondaire	
3 ^e secondaire	<p><u>Projet pédagogique particulier préparant à la formation professionnelle</u></p> <p>Exploration et possibilité de faire des stages dans chacun des DEP</p>

3^e secondaire

Ce programme favorise l'exploration de métiers dans le secteur agro-forestier.

Cours de PPO, entrepreneuriat
et préparation marché du
travail

Exploration pratique des DEP
en milieu de travail



Formation générale

4^e et 5^e secondaire

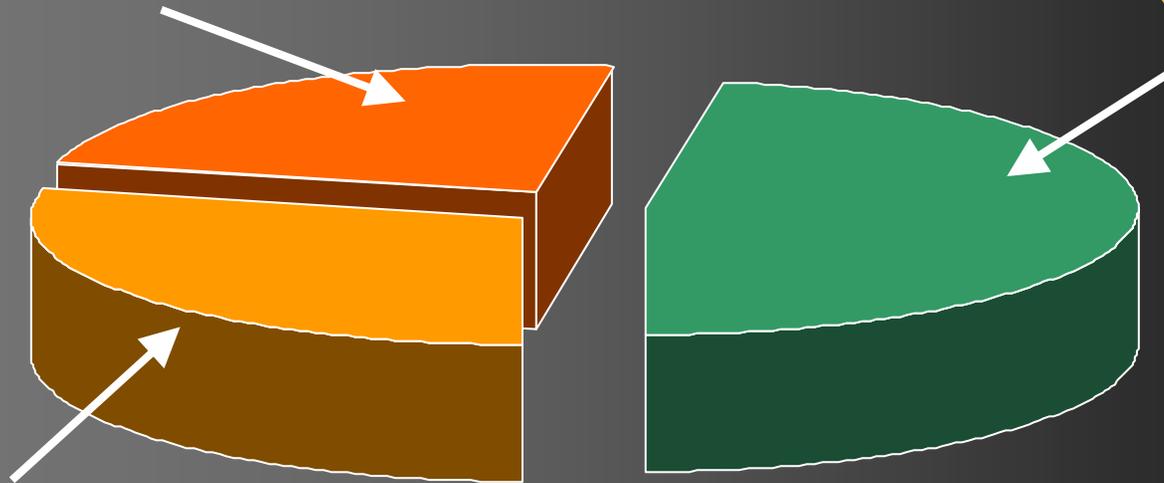
Cette formule de concomitance permet à un élève de poursuivre sa formation générale tout en étant inscrit à un programme de formation professionnelle, et ce, sur une période de deux ans.

Formation professionnelle à la MFR

- 4^e et 5^e secondaire

Formation pratique en milieu de travail

- 4^e et 5^e secondaire



Formation générale à la MFR

- 4^e et 5^e secondaire

Les élèves ont 1 à 3 semaines intensives selon leur DEP afin d'uniformiser leurs apprentissages

Critères d'admission

3^e secondaire

- ✓ Avoir 15 ans au 30 septembre de l'année scolaire en cours
- ✓ Avoir réussi le français, l'anglais et les mathématiques de 2^e secondaire

4^e secondaire

- ✓ Avoir 15 ans au 30 septembre de l'année scolaire en cours
- ✓ Avoir réussi le français, l'anglais et les mathématiques de 3^e secondaire

La MFR du Granit : ses caractéristiques

- ✓ Une formation générale et professionnelle en concomitance
- ✓ Une pédagogie de l'alternance
- ✓ Une approche transversale des apprentissages
- ✓ Une équipe de formateurs impliqués et qualifiés
- ✓ Une vie en résidence
- ✓ Un engagement de la famille

1. Une formation générale et professionnelle offerte en concomitance

La concomitance permet d'obtenir deux diplômes (DES + DEP) dans le même laps de temps que celui requis dans une polyvalente pour l'obtention du DES.



L'expérience de travail acquise avec le maître de stage est un atout important dans le cheminement de l'élève.

Sec 3 : 630 heures en milieu de travail

Sec 4 et 5 : 1260 heures en milieu de travail

2. Une pédagogie de l'alternance

À la MFR, toute la formation est basée sur le concept d'alternance travail-études :

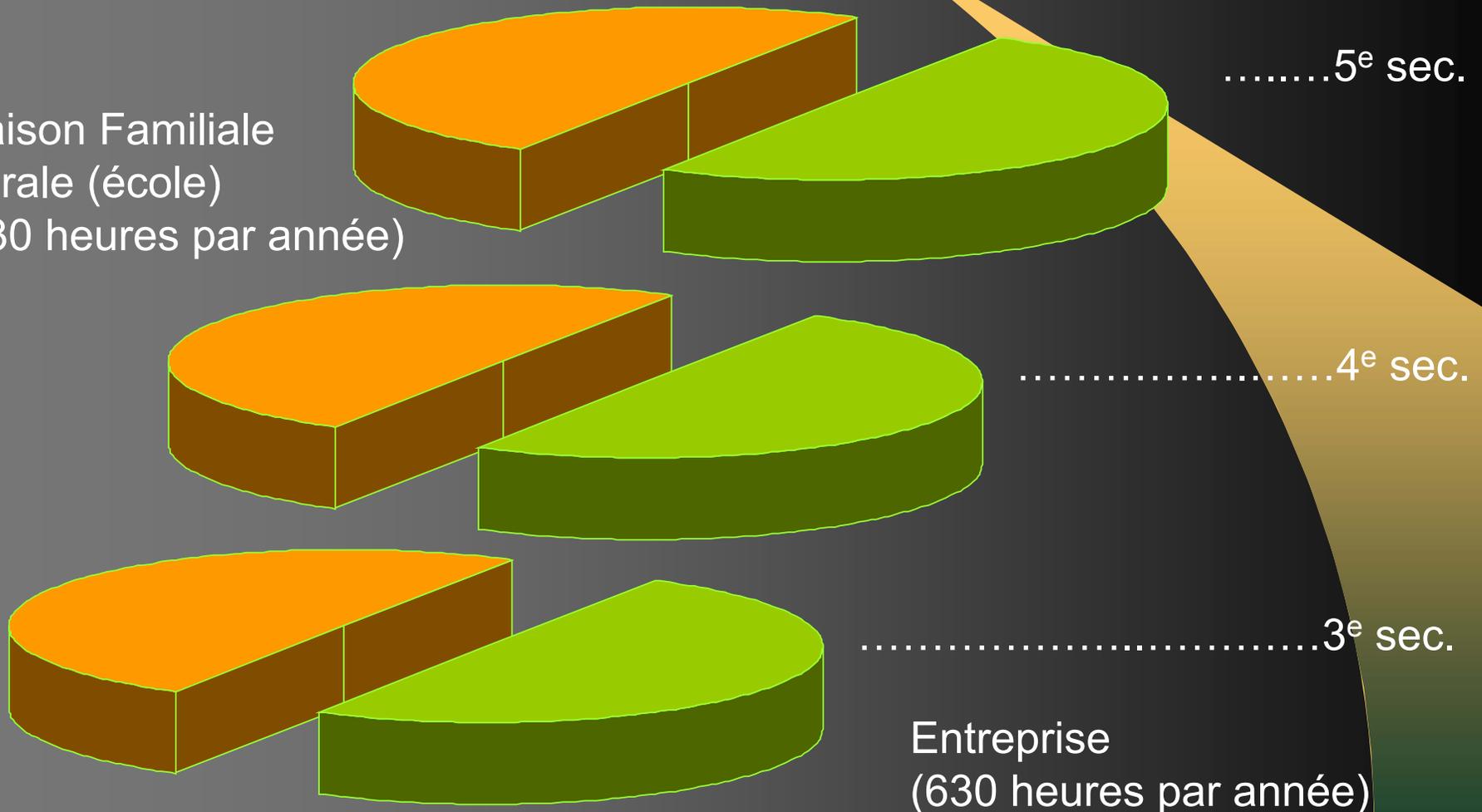
- ✓ 2 semaines à l'école
- ✓ 2 semaines en entreprise



Alternance travail-étude

50% à la MFR et 50% en entreprise

Maison Familiale
Rurale (école)
(630 heures par année)



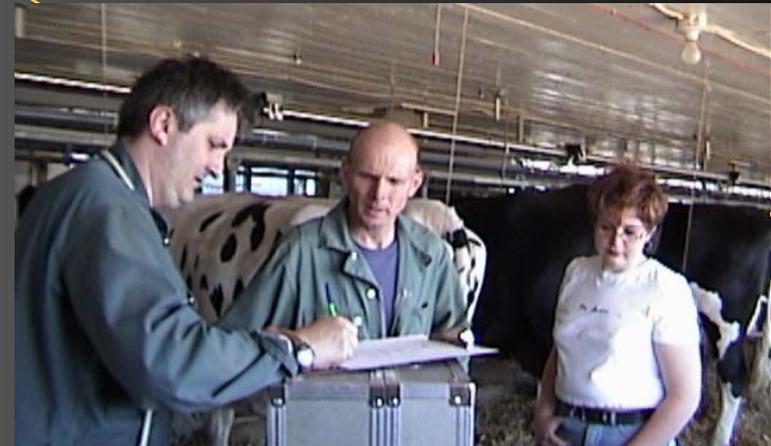
À l'école

La formation de petits groupes, une équipe d'enseignants qualifiés et un encadrement particulier favorisent la réussite scolaire.



En milieu de travail

- ✓ Des maîtres de stage compétents guident l'élève dans son apprentissage
- ✓ Le milieu d'apprentissage est passionnant et motivant



- ✓ Un nombre d'heures important en milieu de travail (de 630 à 1260 heures selon le DEP) favorise l'acquisition et transfert de connaissances.

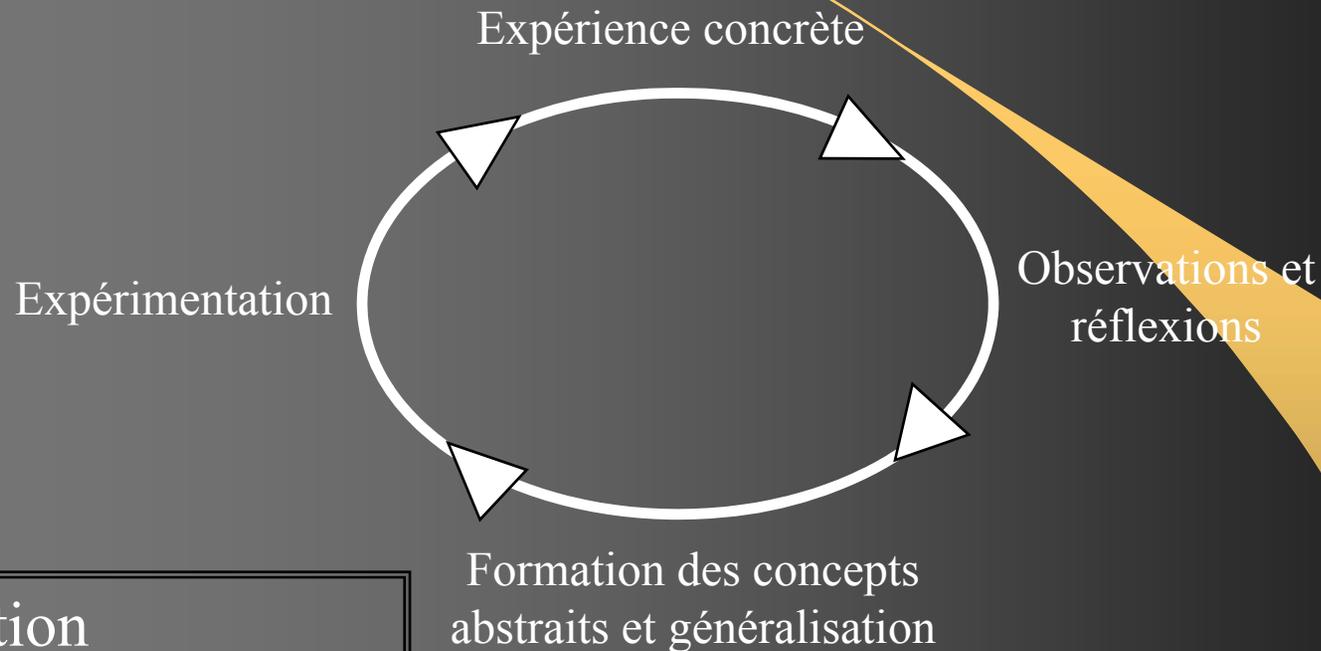
L'apprentissage expérientiel

Le concept à la base du modèle français d'alternance intégrative :
une approche de formation issue de l'apprentissage expérientiel

Les principes de base :

- ✓ L'action comme lieu d'apprentissage
- ✓ Toute connaissance se développe en lien étroit avec une expérience qui concourt à lui donner naissance
- ✓ Chaque fois qu'une personne s'interroge sur un geste qu'elle doit poser, elle tente de comprendre et d'ajuster la réalité à ce qu'elle souhaite voir se réaliser

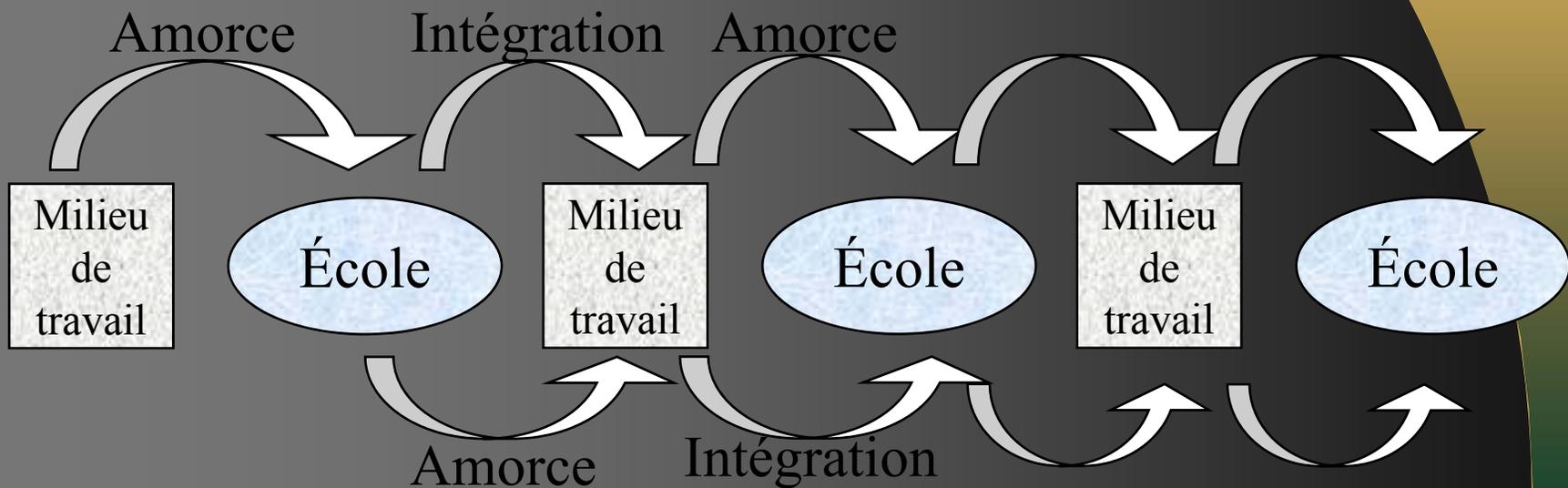
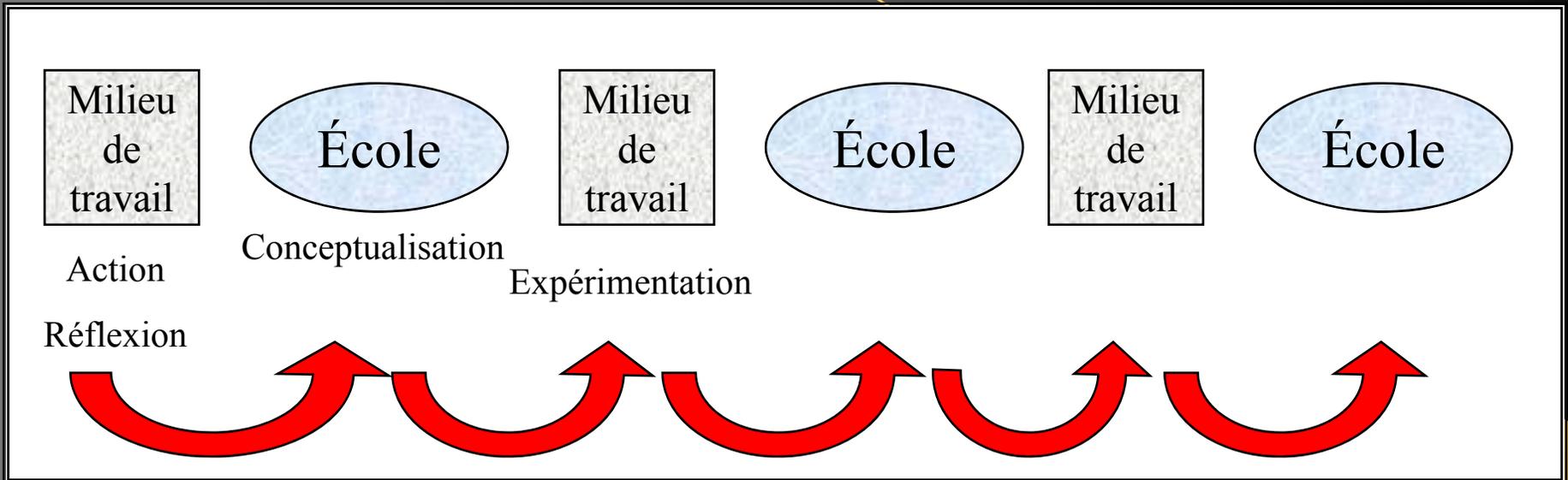
Le modèle d'apprentissage expérientiel selon Lewin (1971) repris par Kolb (1984)



- ✓ Action
- ✓ Réflexion
- ✓ Conceptualisation
- ✓ Expérimentation

Note bibliographique:
Apprendre de son expérience

Le plan d'études : Un outil qui favorise l'apprentissage réflexif

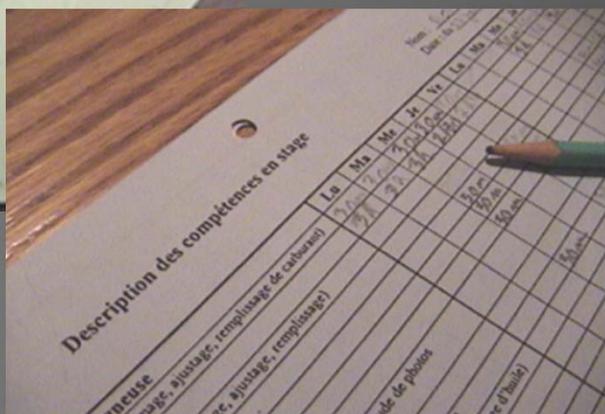


Le suivi des apprentissages en milieu de travail

1. Les outils : Le carnet de liaison (cahier de stage)

Le carnet de liaison contient :

- ✓ Le plan de formation pour l'année qui présente la séquence alternée
- ✓ La description des compétences à acquérir en milieu de travail pour chacune des séquences
- ✓ Les fiches d'appréciation sur les compétences à acquérir
- ✓ Liste des travaux à réaliser pendant la séquence de stage (cahier de l'élève)
- ✓ L'occupation du temps en entreprise



2. Les modalités de suivi lors des stages

7 rencontres en milieu de travail avec les maîtres de stage pour tous les élèves

Objectifs visés par ses rencontres :

- ✓ Clarifier le principe de l'alternance intégrative
- ✓ Clarifier les rôles de chacun et préciser les attentes dans ce contexte
- ✓ Assurer le suivi des apprentissages à réaliser en milieu de travail
- ✓ Favoriser l'échange et le partage d'expertise
- ✓ Procéder à l'évaluation de certains modules

3. Le partenariat au cœur du développement de l'alternance :

La mise en place d'un comité de maîtres de stage

Composition du comité :

- ✓ Maîtres de stage
- ✓ Enseignants
- ✓ Directeur de centre
- ✓ Représentant de la coopérative

4. Une approche transversale des apprentissages

L'intégration des matières est favorisée lorsque le contexte et la matière s'y prêtent afin d'établir des liens entre les activités en milieu de travail et celles à l'école.

- ✓ Pour atteindre cet objectif, une rencontre de toute l'équipe d'enseignants (formation générale et professionnelle) a lieu à chaque retour de stage
- ✓ Un centre de documentation est accessible à tous

5. Une équipe de formateurs impliqués et qualifiés

Particularités liées à l'enseignement en MFR

- ✓ Le concept d'alternance intégrative intensive
- ✓ Les liens étroits à développer avec les maîtres de stage qui sont des acteurs importants dans la formation
- ✓ L'implication de la coopérative dans tout le processus pédagogique
- ✓ L'implication dans des activités parascolaires
- ✓ Les heures de travail

Support à accorder aux enseignants dans ce contexte :

Les travaux amorcés avec l'Université de Sherbrooke

6. Une vie de résidence qui favorise le développement global de l'élève

La résidence : Un lieu d'échange



Des activités parascolaires



Opportunité

Les élèves de 5^e secondaire complètent leur formation par un stage de 2 semaines dans les Maisons Familiales Rurales de France.





**105, rue Du Couvent
St-Romain (Québec) G0Y 1L0**

Téléphone : (819)583-5910 p. 1600

Télécopieur : (418) 486-2718

www.mfrgranit.com

mfrgranit@cshe.qc.ca

