

# LES PRATIQUES PORTEUSES POUR LA RÉUSSITE DE TOUS

## ÉTAT D'AVANCEMENT DES TRAVAUX

Johanne Dubord, psychoéducatrice

François Lafortune, directeur général adjoint – CSDHR

Nathalie Joannette, directrice générale adjointe - CSSMI

Claude St-Cyr, directeur de projet – Fondation Lucie et André Chagnon



Association des directions générales  
des commissions scolaires

**Adigeecs**

# LE LEADERSHIP PÉDAGOGIQUE, MOTEUR DE LA RÉUSSITE



PROGRAMME **CONGRÈS 2015**

**LE LEADERSHIP PÉDAGOGIQUE,  
MOTEUR DE LA RÉUSSITE**

14 et 15 mai 2015, Québec



Association des directions générales  
des commissions scolaires



Regroupement national des  
directions générales de l'éducation

# EN 2015

- ▶ Le leadership pour un changement de qualité.
- ▶ Aperçu des pratiques de leadership pédagogique en Ontario.
- ▶ Pratiques probantes au Québec en lien avec le leadership pédagogique.

## Un enjeu majeur

- Leadership et vision de la direction générale dans la mise en place de cultures organisationnelles axées sur la prise en charge de la réussite de tous les élèves.

# AGIR POUR LA RÉUSSITE DE TOUS LES ÉLÈVES



**CONGRÈS 2016**  
19 et 20 mai 2016 | Montréal

ORGANISÉ PAR

Association des directeurs généraux  
des commissions scolaires  
**Adigeecs**

PARTENAIRE DE PRESTIGE

Fondation Lucie  
et André Chagnon

Pratiques porteuses Savoir professionnel  
Communication continue Différentiation pédagogique  
Meilleures pratiques Besoins particuliers  
Autonomie Évaluation Handicaps  
Réussite Enseignants Difficultés  
Pratique réflexive  
**AGIR POUR LA RÉUSSITE DE TOUS!**  
Salle de classe Renforcement scolaire Éèves Enseignants Difficultés  
Risques Influence  
Expertise Apprentissages Échanges  
Accompagnement  
Stratégies d'enseignement Connaissances Recherche  
Actions Leadership Lecture Adaptation

# AGIR POUR LA RÉUSSITE DE TOUS LES ÉLÈVES

- ▶ Un congrès qui s'inscrit dans la continuité.
- ▶ Une thématique construite à partir d'une approche émergente.
  - Nourrie des pratiques en cours dans les commissions scolaires québécoises ainsi que des avis de chercheurs.
  - Les membres du comité d'analyse des pratiques proposées par les commissions scolaires ont fait plusieurs allers-retours entre la pratique et la recherche

# AGIR POUR LA RÉUSSITE DE TOUS LES ÉLÈVES

- ▶ Prendre une posture différente de nos pratiques habituelles au regard de l'appui aux élèves HDAA.
- ▶ Un congrès 2016 qui vous propose des allers-retours entre la recherche et la pratique.
- ▶ Plusieurs pratiques porteuses pour assurer la réussite de tous dans les commissions scolaires du Québec.

# AGIR POUR LA RÉUSSITE DE TOUS LES ÉLÈVES

- ▶ Des outils de gestion pour appuyer la réussite des mesures prises par les gestionnaires.
- ▶ Fruit d'un partenariat entre l'ADIGECS et la Fondation Lucie et André Chagnon.

# UNE QUESTION

Quelles sont les mesures porteuses mises en œuvre dans les commissions scolaires afin d'assurer la réussite du plus grand nombre d'élèves dits HDAA?

- ▶ Une simple question qui a provoqué l'ouverture d'un chantier qui n'était pas annoncé il y a un an.

# CONSTAT

- ▶ Un constat se dégage à ce moment-ci :
  - plusieurs pratiques prometteuses sont déjà implantées dans les écoles des commissions scolaires du Québec.
- ▶ Des connaissances nouvelles :
  - Création d'outils d'analyse pour appuyer le travail des gestionnaires qui préparent la mise en place de mesures pour renforcer les apprentissages des élèves dits HDAA.

# EN MAI 2015

- ▶ **163 pratiques** nous ont été transmises.
- ▶ Par **29 commissions scolaires**.
- ▶ Engagement d'une professionnelle
  - Johanne Dubord, psychoéducatrice à la retraite.
  - Travail réalisé entre la mi-septembre et la fin novembre 2015.

# MODALITÉS D'ANALYSE DES PROJETS REÇUS

- ▶ Grilles élaborées à partir des divers référentiels et recherches associés aux clientèles identifiées dans les projets soumis.
- ▶ Ces grilles serviront d'outil de lecture des projets.
- ▶ Des outils précieux de gestion, facilitant la démarche réflexive, tant à l'égard des actions déployées que des conditions gagnantes à tenir compte dans la mise en œuvre des meilleures pratiques.

# MODALITÉS D'ANALYSE DES PROJETS REÇUS

- ▶ Un premier regard a donc été porté auprès des 163 projets soumis en relation avec les divers critères identifiés dans les grilles.

# RAPPORT D'ÉTAPE DES TRAVAUX

- ▶ Amorcer une démarche de construction collective.
- ▶ Se doter d'outils pour soutenir nos actions dans une dynamique d'inter-influence entre la recherche et la pratique.
- ▶ Les suites envisagées seront annoncées par Nathalie Joannette à la fin de notre présentation.

# POURQUOI ANALYSER ? POURQUOI RECHERCHER DES PRATIQUES PROMETTEUSES ?

- ▶ Selon Myriam Laventure (octobre 2011), chaque année, **80 %** des jeunes sont exposés à au moins un programme.
- ▶ Parmi eux, **50 %** sont exposés à 2 programmes mais seulement **20 %** à un programme évalué efficace.

# INTRODUCTION

- ▶ Construction de grilles pour me doter d'un cadre d'analyse
  - critères globaux;
  - critères spécifiques.
- ▶ Recherches d'informations sur les références citées afin de valider la présence des critères d'efficacité.

# DÉROULEMENT DE LA PRÉSENTATION

- ▶ 6 préalables.
- ▶ 9 grilles.
- ▶ Grandes lignes synthèses.
- ▶ Meilleures pratiques relevées.
- ▶ Conclusion, suites & quelques questions.

# PRÉALABLES

## 1. **Maternelle 4 ans à temps plein en milieu défavorisé**

(informations tirées du Mémoire de Monique Brodeur présenté à la Commission de la culture et de l'éducation)

### Agir sur la structure

- ▶ Ratio
- ▶ Environnement
- ▶ Formation
- ▶ Accompagnement des intervenants

# PRÉALABLES

## 1. **Maternelle 4 ans à temps plein en milieu défavorisé**

**(suite)** (informations tirées du Mémoire de Monique Brodeur présenté à la Commission de la culture et de l'éducation)

Agir sur les interactions

- ▶ Adultes-enfants
- ▶ Enfants-enfants

Et sur les activités éducatives.

# PRÉALABLES

## 2. **Caractéristiques du modèle RAI**

(informations tirées des travaux d'Alain Desrochers)

Modèle conçu pour identifier les élèves qui ne font pas les progrès attendus et pour leur fournir des interventions adaptées à leurs besoins avant que des problèmes légers ne deviennent de graves problèmes.

- ▶ Modèle à 3 niveaux.

# PRÉALABLES

## 3. La relation enseignant-élève

Expérience positive ➡ meilleurs résultats

- ✓ Motivation plus grande.
- ✓ Participation plus grande.
- ✓ Niveau de compétences sociales élevé.
- ✓ Comportements appropriés.

# PRÉALABLES

## 4. **Le rôle de l'accompagnateur : l'éducateur spécialisé**

Cibles d'intervention : le développement de l'autonomie et la collaboration dans le respect des rôles de chacun.

- ▶ Soutien à l'élève.
- ▶ Soutien à l'enseignant.

Principes : communiquer, connaître l'élève, croire en ses possibilités, être un praticien réflexif, travailler en concertation.

# PRÉALABLES

## 4. Le rôle de l'accompagnateur : l'éducateur spécialisé (suite)

Risques associés à la dyade élève-éducateur :

- ✓ absence d'initiatives de la part de l'élève;
- ✓ recherche d'attention augmentée;
- ✓ Impact négatif sur les interactions avec les pairs;
- ✓ Interférence avec l'enseignant.

# PRÉALABLES

## 5. La transition primaire-secondaire

Sécurité ➡ attitudes positives envers l'école ➡ sentiment de confiance envers sa réussite scolaire.

Facteurs de risque :

- ▶ retard;
- ▶ relation enseignant-élève difficile;
- ▶ soutien parental inadéquat;
- ▶ détresse;
- ▶ trouble de comportement;
- ▶ vision négative de l'école.

# PRÉALABLES

## 5. La transition primaire-secondaire (suite)

Moments importants :

- ▶ lors de l'admission;
- ▶ à la rentrée;
- ▶ après la rentrée, jusqu'à la fin de la première secondaire.

Quelques principes :

- ▶ parents, premiers responsables;
- ▶ partage des responsabilités;
- ▶ planifier, organiser et évaluer des activités de transition;
- ▶ partage d'informations sur les besoins – étape déterminante pour la persévérance et la réussite.

# PRÉALABLES

## 5. La transition primaire-secondaire (suite)

Autres transitions :

- ▶ 4-5-6 ans (CPE, Passe-Partout, maternelle 4 ans et maternelle 5 ans);
- ▶ TEVA;
- ▶ EHDAA vers le cégep;
- ▶ CJE vers la FGA ou le DEP.

# PRÉALABLES

## 6. Pour une intégration réussie

Les principaux obstacles à une intégration réussie sont :

- ▶ croire que l'enfant est guéri;
- ▶ avoir une tolérance plus faible;
- ▶ craindre l'impact négatif sur les autres ou interpréter les adaptations comme étant des injustices.

Facteurs relatifs à l'élève :

- ▶ crainte de ne pas être capable;
- ▶ attentes négatives des pairs;
- ▶ peur du rejet.

# PRÉALABLES

## 6. Pour une intégration réussie (suite)

Facteurs relatifs aux parents :

- ▶ mauvaises expériences;
- ▶ deuil de l'enfant rêvé.

Facteurs relatifs à l'enseignant :

- ▶ sa connaissance de l'élève;
- ▶ le soutien;
- ▶ le moment et les critères du groupe.

Préparation longue durée et préparation immédiate.

# PRÉSENTATION DES GRILLES

À noter : les grilles ne concernent que les clientèles pour qui un projet a été soumis.

Catégorie à défis particuliers : les élèves issus de l'immigration. Ils sont **en adaptation** et **non en difficulté d'adaptation**.

- Critères globaux.
- Élèves manifestant des problèmes de comportement.
- Élèves ayant un TDAH;
- Élèves ayant des difficultés d'apprentissage.

# GRANDES LIGNES SYNTHÈSES

- ▶ À partir de la grille des **critères globaux**, cibler les critères à préserver et ceux à considérer.
- ▶ Pour les **critères spécifiques**, les recommandations sont :
  - interventions au niveau de la classe (modèle RAI);
  - au-delà de la connaissance des diagnostics, avoir une bonne connaissance de l'élève;
  - poser des actions sur les apprentissages (enseignement explicite, différenciation);
  - Interventions selon les sexes : un soutien aux filles en difficulté;
  - Concertation et collaboration (incontournables).

# MEILLEURES PRATIQUES RELEVÉES

- ▶ Implantation du modèle RAI.
- ▶ Enseignement explicite.
- ▶ Enseignement stratégique.
- ▶ Enseignement réciproque.
- ▶ Différenciation pédagogique.
- ▶ Formations continues et accompagnements.
- ▶ Programmes favorisant la persévérance scolaire.

# MEILLEURES PRATIQUES RELEVÉES (SUITE)

- ▶ Implantation de TEVA;
- ▶ Implantation du programme de soutien aux comportements positifs;
- ▶ Dépistage et interventions précoces, dont l'introduction de l'ergothérapie;
- ▶ Intégration et inclusion scolaire;
- ▶ Programmes du type « Répét-Conseil » ou « Répét-Transit »;

# MEILLEURES PRATIQUES RELEVÉES (SUITE)

- ▶ Approches orientantes et entrepreneuriales;
- ▶ Approches basées sur la théorie de l'attachement;
- ▶ Approches basées sur le cadre de référence pour élèves en difficultés de comportement.

# SUITE AUX TRAVAUX D'ANALYSE

- ▶ Interpeller différents chercheurs.
- ▶ Évaluer les grilles.
- ▶ Ajuster leur contenu, au besoin.
- ▶ Tenir compte des éléments de la recherche.
- ▶ Favoriser davantage la réflexion sur les bonnes pratiques dans les milieux.

# PARTICULARITÉ DU PROJET

- ▶ Développer un outil destiné aux gestionnaires.
- ▶ Orienter la réflexion sur les bonnes pratiques (supervision).
- ▶ Rester centré sur les éléments ayant un impact réel sur la réussite.

# DÉMARCHE DE CO-CONSTRUCTION

Nous sommes convaincus qu'il existe plusieurs projets et de bonnes pratiques dans l'ensemble des commissions scolaires.

- ▶ Les 163 pratiques reçues en mai servent de base à une démarche de co-construction qui ne cesse d'évoluer.
- ▶ La collaboration entre les commissions scolaires, les universités et la Fondation Lucie et André Chagnon est un bel exemple de complémentarité des rôles.

# EN RÉSUMÉ

Ce qu'il faut retenir :

- il existe plusieurs pratiques reconnues implantées dans les commissions scolaires;
- ce n'est pas parce que nous les avons implantées qu'elles sont efficaces;
- il faut poursuivre la régulation et l'ajustement de celles-ci;

# EN RÉSUMÉ (SUITE)

Ce qu'il faut retenir :

- le travail de collaboration entre l'éducation et le milieu de la recherche est essentiel;
- l'ADIGECS entend poursuivre la mobilisation du réseau afin de soutenir ses membres dans le développement d'approches collaboratives.

# ÉTAT D'AVANCEMENT DES TRAVAUX

Un deuxième état d'avancement des travaux aura lieu lors du colloque en novembre prochain.

# QUESTIONS



Merci de votre attention.

