

COLLOQUE ADIGECS novembre 2018

Entretien d'inspiration

Réponses de M. Robert Bisaillon et M. Sébastien Tardif

<p>Q : Comment peut-on « réparer l'incohérence apprentissages vs bulletin chiffré? »</p>
<p>R : Revoir les orientations ministérielles.</p>
<p>Q : Outre le fait d'avoir invité seulement des enseignants qui étaient « en avance », quelles seraient les trois choses que vous auriez faites autrement dans l'implantation de la réforme?</p>
<p>R : N.B. il y avait aussi d'autres corps d'emploi et universitaires sur chacun des comités de programme.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mieux moduler le rythme d'implantation - Rendre la formation préalable plus disponible - S'assurer que le projet soit porté par les CS
<p>Q : Nous sommes à la recherche d'un vecteur de cohérence pour réussir : CAR = apprentissages ciblés (CAP) Apprentissages essentiels (transversales) Cadre d'évaluation (3 bulletins) dans un contexte de classe « mixité sociale ».</p>
<p>R : La Cohérence passe par le vecteur ou plutôt les vecteurs qui orientent toutes ces pratiques vers la réussite des élèves.</p>
<p>Q : Comment protéger à long terme les politiques, les réformes, les programmes, au-delà des changements de gouvernement? Comment assurer la pérennité du changement?</p>
<p>R : En les assumant au niveau local, en les portant et rendre publiques les bonnes pratiques et les retombées positives pour les élèves.</p>
<p>Q : Si vous étiez directeur général d'une commission scolaire, quelles seraient les 3 principales actions que vous mettriez en place?</p>
<p>R :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afficher sa vision - Préciser sa direction - Mettre en valeur les compétences dans l'organisation
<p>Q : Comment illustrer aux yeux de l'opinion publique pour faire rayonner nos réussites et initier un mouvement provincial de revalorisation positive de l'éducation?</p>
<p>R :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire connaître nos initiatives. - Informer les influenceurs.
<p>Q : Avec l'expérience vécue, quelle serait la meilleure stratégie à adopter dans le cadre du mouvement entrepris d'implantation des approches collaboratives afin d'y associer le ministère?</p>
<p>R : Exporter le modèle CAR dans toutes les collaborations avec le ministère.</p>
<p>Q : L'accent a été mis sur l'importance de la vision. Comment influencer le ministre afin que se poursuive ce qui a été amorcé depuis des années? Comment promouvoir et appuyer notre désir de cohérence?</p>
<p>R : Approche collaborative.</p>

Q : Afin de garder le focus sur les priorités qui permettent de garder au cœur des préoccupations l'apprentissage des élèves, comment influencer et sensibiliser le ministère à maintenir la stabilité financière et pédagogique du réseau afin de maintenir une vision long terme appuyée sur les données probantes?

R : Maintenir les approches collaboratives avec le ministère.

Q : Comment concrétiser la mixité sociale par rapport à l'égalité vers chacun et d'un projet de société?

R : Assurer le bien commun au-delà de chaque école et au sein de chaque école.
Favoriser l'équité au détriment de l'égalité

Q : Vous êtes dans la posture d'un administrateur scolaire : quels gestes poseriez-vous dans le contexte actuel?

R : J'insisterais sur deux piliers de la réforme :

- Le travail collaboratif
- La formation continue

Q : Quelles sont les stratégies de communication que vous nous proposez pour que nous puissions prendre notre voie de leader pédagogique dans la population sans provoquer les syndicats? La population? Ou autres instances?

R : Baser le rapport de force sur les bonnes pratiques et la capacité à rendre compte de nos actions.

Q : La réforme étant appuyée sur une approche socioconstructiviste, or, les études récentes démontrent que cette approche ne milite pas vers la réussite du plus grand nombre. Qu'en pensez-vous?

R : Il faut s'élever au-dessus des écoles de pensée et offrir le soutien nécessaire à tous les élèves.

Q : Comment peut-on influencer le ministre actuel afin d'éviter qu'il aille à l'encontre des orientations du CSE en termes d'éducation inclusive?

R :

- Faire état des données probantes
- S'appuyer sur les avis du conseil dans nos décisions

Q : Si vous étiez ministre de l'Éducation, quelles seraient vos priorités?

R :

- Réaffirmer les valeurs de justice et d'équité
- M'engager à donner une chance égale à chacun

Q : Que recommandez-vous pour poursuivre la mise en place de la réforme?

R : Rappeler les orientations; garder le cap

Q : En contexte de pénurie d'enseignants, comment :

- Conserver des standards élevés?
- Assurer une culture de haut niveau chez les maîtres?

R :

- Assurer une carrière professionnelle intéressante
- Accompagnement professionnel, des conditions d'exercices décentes, conditions salariales généreuses

- 1- Programme d'insertion professionnelle
- 2- Formation continue
- 3- Accompagnement

Q : Comment passer au paradigme de l'apprentissage au secondaire? Résistance +++ au niveau de la culture?
R : <ul style="list-style-type: none"> - Mise en œuvre du travail en équipe cycle - Mise sur pied d'équipe de travail en fonction des domaines généraux de formation
Q : Quel levier aurait le plus grand impact sur la réussite des élèves à conseiller aux enseignants en collaboration avec la direction?
R : Travail collaboratif
Q : Comment assurer un alignement entre l'apprentissage par compétence du système élémentaire et secondaire avec ce qui est évalué et enseigné à l'enseignement supérieur (alignement entre les systèmes d'éducation)
R : C'est à l'enseignement supérieur à s'adapter et ajuster ses dispositifs.
Q : Comment peut-on dépolitiser l'éducation pour permettre le développement et la mise en place d'une vision à long terme? SVP, élaborer sur le concept de mixité.
R : <ul style="list-style-type: none"> - Maintenir le conseil supérieur, Publication de données sur le rendement du système scolaire. - Valorisation des bonnes pratiques.
Q : Quelle lecture faites-vous de la réforme en Ontario, notamment de l'instauration de l'ordre professionnel des enseignants?
R : <ul style="list-style-type: none"> - L'ordre a créé un sentiment d'appartenance chez les enseignants. - Cela a établi des standards professionnels.
Q : Comment passer de l'autonomie professionnelle de l'enseignant à la responsabilisation professionnelle des enseignants?
R : L'autonomie appelle la reddition de comptes. Être responsable, c'est répondre de...
Q : Quelle stratégie utiliser pour avoir une vision nationale de l'éducation incluant : <ul style="list-style-type: none"> - L'utilisation d'approches probantes - L'attente de la mixité
R : Faire connaître la politique d'adaptation scolaire et l'appliquer et revoir la formation des Maîtres.
Q : Comment transformer le modèle de l'enseignement actuel en tenant compte des différences de chaque élève, notamment entre les garçons et les filles?
R : <ul style="list-style-type: none"> - L'enseignement différencié - Offrir une flexibilité dans l'organisation de l'enseignement - Revoir les tâches minutées des enseignants
Q : Comment arriver à passer du paradigme d'enseignement au paradigme d'apprentissage?
R : Pas de contradiction entre les 2 concepts. Privilégier l'apprentissage, c'est organiser l'enseignement de l'élève.
Q : Que pensez-vous, M. Bisailon, de la disparité des C scolaires? Que reproche-t-on aux CS, qui depuis 20 ans, ont évolué et ont fait réussir davantage les jeunes au Québec?
R : La disparité appelle à la péréquation.

Q : Comment évaluez-vous la réforme que vous avez pilotée selon la recherche probante d'aujourd'hui sur les facteurs de réussite des élèves?

R : Les fondements demeurent légitimes et peuvent faire cohabiter plusieurs approches.

Q : Comment favoriser l'émergence, chez les enseignants, de mettre en place au quotidien des pratiques probantes? Demain, vous êtes responsable de mettre en place le plan de COM pour valoriser l'éducation. Par quoi débutez-vous?

R :

- En démontrant la valeur ajoutée pour les élèves
- Démontrer son caractère incontournable pour l'évolution de la société.

Q : Au niveau national, quelle stratégie pourrait être déployée pour diminuer le niveau de vulnérabilité des 0-4 ans à leur rentrée à l'école?

R : Une politique de la petite enfance incluant les 0-4 ans.

Q : Quels sont les leviers, selon vous, pour effectuer de réels changements, et ce, malgré les contraintes?

R :

- Identifier les besoins réels
- Faire coïncider les réponses avec les besoins

Q : Qu'entendez-vous par « dispositif de mise en œuvre flexible »? Concrètement, quels sont les impacts et les implications?

R : Tenir compte du rythme et de la capacité des acteurs à intégrer les changements.

Q : Quelle serait la limite à l'intégration des HDAA?

R : Le niveau de handicap.